

Mateřská škola Vsetín, Ohrada 1879,

příspěvková organizace

aneb

ŠKOLKA PLNÁ POHODY

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Název ŠVP:

V MŠ Ohrada je vždy dobrá nálada

Školní vzdělávací program byl vypracován na podkladech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je pro MŠ závazným dokumentem.

razítko MŠ

Obsah:

Identifikační údaje o MŠ

Obecná charakteristika MŠ

Analýza výchozí situace a její zhodnocení

Podmínky předškolního vzdělávání

- věcné podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizační zajištění chodu MŠ
- řízení MŠ
- personální a pedagogické zajištění
- spoluúčast rodičů
- podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami
- podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
- podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let
- jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Organizace vzdělávání

- počet tříd
- charakteristika tříd
- pravidla pro zařazování do tříd
- výčet činností pro souběžné působení uč.
- kritéria pro přijímání dětí

Charakteristika vzdělávacího programu

- zaměření naší MŠ
- dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
- metody a formy práce
- popis zajištění průběhu vzdělání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami
- popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných
- popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávací obsah

- integrované bloky
- nabízená týdenní témata
- vzdělávací nabídka
- očekávané výstupy
- klíčové kompetence
- prázdninový provoz
- projekty

Začínající učitelka v MŠ

- cíle podpory začínajícího učitele
- cíle kontrolní činnosti u začínající paní učitelky, adaptační plán

Evaluační systém a pedagogická diagnostika

- evaluační časový plán
- kritéria evaluace v naší MŠ
- individuální hodnocení dítěte
- individuální záznam o dítěti
- úvodní diagnostika
- odpovědnost učitelek

Spolupráce s vnějšími partnery

Prezentace naší MŠ na veřejnosti

Identifikační údaje o mateřské škole:

Mateřská škola Vsetín, Ohrada 1879, příspěvková organizace

zapsaná do obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě oddíl Pr, vložka 26

Název dokumentu ŠVP	V MŠ Ohrada je vždy dobrá nálada
Adresa školy:	Mateřská škola Vsetín, Ohrada 1879, 755 01 Vsetín
Ředitelka školy:	Mgr. Šárka Kotrlová
Telefon:	571 437 845, 739 051 176
Adresa e-mail:	skolka@msohrada.cz.
Web. stránky:	http://msohrada.cz
Zřizovatel MŠ:	Město Vsetín, Svárov 1080, Vsetín
IČO MŠ:	60609249
Motto MŠ:	Když něco nevíš, zeptej se dítěte
Kapacita MŠ:	75 dětí – trojtřídní MŠ
Provozní doba:	6,00 hodin - 16,00 hodin
Účinnost ŠVP:	od 1. 9. 2019, aktualizace k 1. 9. 2025
ČJ ŠVP:	92/2019

Odpovědný pracovník za tvorbu ŠVP: Mgr. Šárka Kotrlová, ředitelka MŠ

Spolupracovali: všechny pedagogické pracovnice

Dokument ŠVP je uložen v ředitelně MŠ a v knihovničce pro rodiče. Na centrální nástěnce je ještě i informace o možnosti spolupracovat na aktualizaci ŠVP. Rodiče si mohou kdykoliv ŠVP z knihovničky zapůjčit. S rodiči bývá ŠVP projednáván na zahajovací třídní schůzce.

Obecná charakteristika Mateřské školy Vsetín, Ohrada 1879, příspěvková organizace

Mateřská škola nese doplňující název „Školka plná pohody“
a její motto zní „Když něco nevíš, zeptej se dítěte.“

Mateřská škola Vsetín, Ohrada 1879 je sídlištním zařízením a byla založena roku 1976. Jako trojtřídní školka funguje od roku 1990. Od ledna 2001 je právním subjektem.

Kapacita MŠ je 75 dětí a také počet zapsaných dětí se pohybuje do 75. Do MŠ jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 2 let do 6 let. Všechny tři třídy mají podobnou výchovně vzdělávací koncepci. V I. třídě jsou děti nejmenší, a tudíž je pro ně přizpůsobena třída, motivační program i činnosti, ale koncepce zůstává srovnatelná pro celou MŠ. Uspořádání tříd v tomto pojetí je vhodné jak pro děti, tak i pro všechny zaměstnance MŠ.

V MŠ pracuje celkem 13 zaměstnanců – ředitelka MŠ a pět učitelek, asistentka pedagoga, šest provozních zaměstnanců – 1 školní asistentka, 2 kuchařky, 2 uklízečky a kumulovaná funkce provozářky a účetní.

Mateřská škola je součástí sídliště Ohrada a budova je součástí areálu Diakonie – domova pro seniory a v budově je umístěno také kontaktní centrum Klíč.

Mateřská škola je materiálně a provozně dobře zajištěna. Vybavení je moderní i funkční a odpovídá současným potřebám. Prostředí školky je na dobré estetické úrovni, v očích veřejnosti má MŠ vysoký kredit. V MŠ jsou tři třídy, které jsou laděny do barevnosti, jejíž základní barva je žlutá a doplňující jsou zelená, modrá a červená. Ke každé třídě patří WC a umývárny, které odpovídají hygienickým požadavkům. Součástí každé třídy jsou lehárny, kde jsou lehátka stabilně rozložena, dle možností jsou lehátka i v přilehlém prostoru, v němž jsou uloženy i pomůcky pro práci s dětmi. Děti se převlékají v šatnách, které jsou u tříd. Jídlo z hlavní kuchyně, která je v suterénu, se rozesílá výtahy do přípravných kuchyněk. V prvním patře je umístěna ředitelna, úklidová místnost a sklad textilu. Kancelář účetní MŠ je v přízemí, kde je také šatna a WC personálu, archivační sklad. V suterénu je umístěna kuchyň, zázemí paní kuchařky a sklady patřící ke kuchyni, pracovní místnost na praní a žehlení prádla.

Školu obklopuje školní zahrada, která je vybavena dvěma pískovišti, mlhovištěm, lavičkami, domečky, kreslícími tabulemi, houpadly. Ve svahu je umístěna skluzavka. Při rekonstrukci MŠ

v roce 2020 byl na zahradě nově vybudován dřevěný altán, využíván hojně jak pro vzdělávání dětí, tak pro odpolední akce s rodiči. Vysázené stromy tvoří mnohá zákoutí pro hry dětí. Vydlážděné plochy a chodníky dávají dětem prostor pro pohybové i výtvarné aktivity, jízdu na dětských kolech, motokárách, s kočárky, ... Děti mají vytvořeny také pěstitelské záhony, na kterých poznávají zákonitosti přírody a její vegetace. Po většinu roku zdobí naši zahradu množství okrasných květin v záhonech i v květináčích a truhlících. V koutě zahrady je umístěn kompost pro zahradní odpad. Hračky a pomůcky na zahradu se ukládají do vnitřních i venkovních skladů. Pro uložení nářadí k práci na zahradě je určen plechový sklad – domeček u brány.

Přestože je mateřská škola umístěna na sídlišti, v okolí MŠ jsou lesy a pěkná příroda, kam s dětmi často chodíme. Z kopce vidíme na celý Vsetín. Krátkou procházkou se dostaneme k lokalitě u řeky Bečvy, kam také často chodíme a pozorujeme zde faunu i flóru. V zástavbě rodinných domů obdivujeme květiny, ovoce a zeleninu na zahrádkách, domácí zvířata aj. V blízkosti MŠ se nachází autobusová zastávka MHD, kterou využíváme při přepravě dětí např. do plavání...

Analýza výchozí situace a její zhodnocení

Na základě ustanovení zákona č.82/2015 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb., (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů byla provedena úprava RVP PV. ŠVP PV pro MŠ Ohrada byl upraven tak, aby byl aktuální, jasný, věcný a srozumitelný všem, kdo jej vytvořili a všem, kdo jej bude číst.

Na základě zkušeností z uplynulého období, které jsme hodnotili ve všech aspektech konání, jsme konstatovali, které záležitosti ve ŠVP PV změníme a které se nám osvědčily, a proto je zachováme.

Základní pilíře – integrované bloky a jejich využití v praxi se nám osvědčily. Rozhodli jsme se pokračovat v započaté linii. Ke každé kapitole byly přidány klíčové kompetence. Upravili jsme

část o přijímání dvouletých dětí, o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání nadaných a cizojazyčných dětí. Dodržujeme požadavek zachování obsahu i slovních sdělení tak, aby byl přehledný a jasný.

Při hospitačních rozborech, neformálních pohovorech, na poradách i při konzultacích s rodiči jsme si ověřovali, zda přispíváme k rozvoji učení dítěte v různých oblastech, zda má dítě možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, zda umožňujeme dítěti poznávat základní hodnoty společnosti a zda má dítě možnost samostatného postoje a vyjádření svého názoru. Konstatovali jsme také, zda volíme vhodné formy a metody práce, zda zařazujeme mnohostranně pestrou nabídku činností intelektových i praktických. Zaměřili jsme se také na využívání pomůcek. Praxí získané poznatky jsme vyhodnotili kladně, a proto jsme se rozhodli v nastaveném systému pokračovat.

Pro následující školní roky jsme se rozhodli zaměřit více na pohybovou stránku rozvoje dětí, protože rozborem jsme zjistili, že děti mají všeobecně méně pohybu jak přirozeného, tak i řízeného. Provedli jsme analýzu témat, zda jsou dostatečně motivující k této oblasti – ano, jsou. Prioritou je pro nás také spokojená hra dětí, která vychází z potřeb tvořivosti a hravosti dětí předškolního věku. Vytvořili jsme si pravidla dodržování zásad ve hře a snažíme se o plynulé přecházení ze hry do řízených činností – v ŠVP jsou možnosti metod práce.

Další nutností je zaměřit se na rozvoj jazykových schopností – v činnostech řízených i v denní komunikaci. Znamená to zařazovat více jazykových chviliek, více děti zapojovat do vyjadřování svých myšlenek, ponechání více prostoru pro slovní prezentaci před kolektivem. MŠ má dostatek didaktických pomůcek, jejichž využívání také zintenzivníme – pro pokusy, bádání rozvoj znalostí a vědomostí....

Dáme více prostoru pro kooperativní způsob v činnostech dětí, děti je vyžadují a rády využívají. Všechny aktivity budeme směřovat k tomu, aby si je dítě mohlo prožít tak, aby v něm zanechaly citové prožitky.

Podmínky předškolního vzdělávání:

Základní podmínky, které MŠ při výchovně vzdělávacím procesu dodržuje, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami.

Věcné podmínky

Prostorové uspořádání tří tříd je vyhovující pro nejrůznější skupinové i individuální činnosti. Veškeré vybavení odpovídá antropometrickým požadavkům, počtu dětí a je esteticky příjemné. Byly vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají díky koutkům možnost pracovat i v malých skupinkách a v případě potřeby soukromí, mají možnost se uchýlit do klidu.

Veškeré aktivity pro děti jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do činností a pracovaly svým tempem. Děti mají dostatek času pro svou hru v příjemném prostředí. V interiéru školky mají děti dostatek prostoru a možností pro pohyb.

Vybavení nábytkem, hračkami, materiálem a pomůckami je dostatečné a je průběžně obnovováno a modernizováno.

Učitelky plně využívají dostupných pomůcek a materiálů ke své práci. Všechny hračky, náčiní a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Pro děti je volně přístupný materiál – přírodniny, lupy, mikroskopy... Paní učitelky umožňují dětem tvoření s různými volně přístupnými materiály jako je vlna, látky, barvy, modelovací hmoty... Jsou vytvořena pravidla pro výběr i úklid hraček a pomůcek. Učíme děti pravidla dodržovat.

Rodiče i veřejnost mají možnost v šatnách dětí i v prostorách MŠ vidět výtvarné a jiné práce dětí. Děti se samy podílejí na výzdobě interiéru MŠ. Estetika prostředí je na vysoké úrovni. V celé MŠ je dostatek okrasných pokojových květin, o které se spolu s dětmi staráme. V létě máme na zahradě muškáty, afrikány, dýně, bylinky a jiné květiny v květináčích i na záhoně. Lehárny pro děti jsou ve všech třídách stabilní, děti mají svou dřevěnou postýlku s lůžkovinami, pyžama si ukládají na ně. Vše je lehce větratelné. V případě nutnosti spojování tříd mají děti své lůžkoviny přeneseny do náhradní lehárny.

Umývárny jsou vhodně vybaveny pro děti a odpovídají hygienickým normám. Děti mají svoje místo na věšáku pro ručník a pro hřeben, na policiče mají uložen kelímek se zubním kartáčkem.

Pro návštěvu dětí z jiné třídy používáme papírové utěrky, které jsou k dispozici v zásobníku. Prostory na chodbě jsou upraveny jako hrací centra pro rodiče s dětmi, i pro ty nejmenší, které ještě do MŠ nechodí. Jsou využívány v případě čekání na sourozence, který jde z MŠ domů. Rodiče mají k dispozici také knihovničku s pedagogickou a jinou odbornou literaturou, kterou si mohou zapůjčit domů k prostudování. Je v ní uložen i ŠVP PV.

Školní kuchyň je vybavena potřebnými moderními přístroji a nádobím. Je vytvořeno také zázemí pro paní kuchařku a sklady.

MŠ má vlastní pračku, sušičku a mandl.

Školní zahrada je součástí školky a je v pěkném prostředí. Vybavení vyhovuje rozvoji vzdělávacích, pohybových, výtvarných, hravých i dalších aktivit. Po plánovaném sloučení MŠ se základní školou Ohrada plánujeme školní zahradu uzpůsobit do přírodního stylu a rozšířit nabídku zahradních artiklů, obohatit ji také o Interaktivní a vzdělávací prvky a lanové dráhy.

V prostorách MŠ i zahrady se nevyskytují žádné závadné prvky a vše je v souladu s bezpečnostními a hygienickými předpisy, pravidelně odborní pracovníci provádějí revize a kontroly BOZP. Venku se stále udržují keře a stromy tak, aby byly bezpečné. Všechny prostory školy jsou udržovány v čistotě.

Životospráva

Ve školní kuchyni pracují dvě pracovnice a stravování řídí provozní pracovnice školního stravování.

Dětem je poskytována plnohodnotná strava, důraz je kladen na vhodnou skladbu jídelníčků.

Při přípravě jídel se dodržují technologie dle předpisů. Jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jídly a dětem je zajištěn po celý den přísun tekutin. Děti mají své hrníčky pro dodržování pitného režimu. V denním programu MŠ v návaznosti na stravu je možné přizpůsobovat činnosti potřebám a aktuálním situacím.

Ranní a odpolední svačina – dětem je předkládáno jídlo na kuchyňském vozíku, odkud si každý vezme porci dle své potřeby, stejně tak zeleninu a ovoce. Děti svačí zpravidla v jednotný čas, aby byla zachována kvalita a čerstvost potravin. Hrníčky s pitím si na své místo donášejí, v přípravné kuchyňce nápoje nalévá paní kuchařka.

Oběd – dětem jsou na stole nachystány příbory a pití nebo misky se saláty a kompoty. Polévku nalévá dospělá osoba bez přítomnosti dětí, které na pokyn paní učitelky sedají ke stolu. Druhé jídlo si děti přináší na své místo samy. Dětem v I. třídě se dává na stůl i druhé jídlo. U jídla

mohou děti klidně a tiše konverzovat. Vedeme děti k tomu, aby si své místo udržovaly čisté. Před a po jídle vykonávají děti hygienickou sebeobsluhu. Děti ve II. a III. třídě používají příbor od začátku školního roku. Nejmenší děti v I. třídě celý příbor používají dle uvážení, ale nejpozději v II. pololetí školního se děti též učí zacházet s nožem i vidličkou. Dbáme na kulturnost stolování, děti mají vždy stůl vkusně vyzdoben – květinami... V I. třídě reagujeme na věkové složení dětí a dle toho jídlo chystáme – nakrájené, nachystané na stolečku.... V případě nechuti k jídlu paní učitelky děti různě motivují, aby přichystané jídlo alespoň ochutnaly. Děti násilně do jídla nenutíme. V případě alergie je stanoven individuální režim. Pitný režim ve třídách je zajištěn po celý den – děti mají k neustále k dispozici čistou vodu, kterou si samy nalévají ze zásobníků. Při pobytu venku je zajištěn pitný režim vždy dle počasí a potřeb dětí.

Rodiče v případě nepřítomnosti dítěte ve školce odhlašují odebírání oběda den předem, pokud tak neučiní, mají možnost i právo odebrat jeden den oběd do jídlonosiče. V případě odcházení dětí na akce mimo MŠ jsou vždy dopředu stanoveny pravidla zajištění stravy.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány kvalitě počasí a ovzduší. Děti pobývají na školní zahradě, nebo chodí na vycházky, jejichž trasu a náplň mají učitelky vždy pečlivě promyšlenou. Pobyt venku se neuskutečňuje pouze v případě nepříznivých povětrnostních podmínek, např. mrazu od -10 C, prudkého deště nebo ve zhoršené kvalitě vzduchu. Při pobytu venku v horkých dnech je možnost dětí na školní zahradě osvěžit v mlhovišti, pro děti jsou k dispozici slunečníky, stín stromů, dřevěný altán, domečky... V teplých dnech se činnosti z MŠ ve velké míře přesouvají na školní zahradu.

V případě vycházky na nějakou časově termínovanou akci, která se koná vzdáleně od MŠ, zpravidla používáme MHD a zpět chodíme většinou pěšky. Na výlety do vzdálených míst jezdíme vlaky nebo autobusy. Vozíme s sebou vždy vše potřebné pro uspokojování základních potřeb dětí, včetně základního zdravotnického vybavení.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Děti mají možnost volby v době odpočinku – odpočívat, spát nebo po krátkém čase stráveném na lehátku, si vybrat náhradní klidovou činnost – ve třídě kreslit, modelovat, provádět grafomotorické cviky a jiné činnosti. Nově jsme také rozložili pracovní dobu pedagogických pracovníků tak, aby se mohly individuálně věnovat dětem v době poledního odpočinku. Dětem je na lehátku vytvářena příjemná atmosféra – čteme pohádky, vyprávíme si, posloucháme pohádky z CD, zpíváme ukolébavky... Děti mohou mít v postýlce svou oblíbenou hračku –

plyšáka. Děti jsou vedeny k samostatnosti při udržování pořádku na svém lehátku. Děti násilím nebudíme, zároveň donucovat děti ke spánku na lehátku je nepřijatelné.

Děti mají v naší MŠ při všech činnostech možnost volného pohybu, dodržují dohodnutá pravidla, ve třídách je dětem umožněn tzv. pracovní nepořádek a stále se něco děje. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však flexibilní tak, aby umožňoval organizaci dne měnit podle potřeby. Rodiče děti zpravidla přivádějí ráno do 9 hodin. Plánované akce v MŠ i mimo MŠ jsou rodičům včas oznamovány osobně, písemně na nástěnkách a webovkách, a nově také přes mobilní aplikaci Naše MŠ.

Pedagogové jsou svými postoji k otázkám pohybu a správné životosprávy dětem příkladem. Při všech činnostech je dbáno zejména na dodržování bezpečnostních pravidel.

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci MŠ zajišťují, aby se děti i oni cítili v prostředí dobře, bezpečně a jistě. Učitelky respektují potřeby dítěte, jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují pohodu, klid a nezatěžují děti spěchem. Děti mají možnost dokončit činnost, dohrát hru, respektujeme tempo dítěte i při jídle a jiných činnostech. Respektují se individuální potřeby dítěte. Učitelka uplatňuje vůči dětem požadavky, které jsou věkově, vývojově a individuálně přiměřené. Děti nejsou podceňovány, ale ani přeceňovány. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvyhodňováno či zesměšňováno. Učitelka si všímá projevů emocionálních poruch chování u dítěte, hledá navzájem dohodu s ostatními dětmi, spolupracuje s rodiči, odborníky.

Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace, vhodně volenými činnostmi si děti mají možnost postupně a nenásilně zvykat na nové prostředí, na situace a na lidi a děti kolem sebe. Rodiče si mohou s dětmi ve třídě i na chvíli hrát v době odpoledních činností a na školní zahradě. Pro nově nastupující děti jsme zavedli tzv. „Seznamovací den“, který probíhá v měsíci srpnu a děti i rodiče mají možnost poznat lépe MŠ, zeptat se na to, co je zajímavé, seznámit se s prostředím a zaměstnanci.

Děti v naší školce dodržují jasně daná pravidla, která vymezují potřebný řád a učí děti respektovat pravidla soužití. Pravidla vymýšlíme společně s dětmi. Děti dostávají od učitelů i provozních zaměstnanců jasné pokyny, dospělí se vyhýbají negativním slovním komentářům, podporují u dětí samostatnost při experimentování a všech činnostech. Přiměřeně děti chválí a kladně hodnotí, popř. odmění.

Děti mají možnost se se svými nápady a návrhy spolupodílet na volbě činností a témat, která

je zajímaví. Vytváříme pro děti příjemné chvíle při výjimečných situacích – oslavy v MŠ, společenské akce... Vedení dětí je zaměřeno hlavně na podporu samostatnosti u dítěte, na empatii a vstřícnou a podnětnou komunikaci mezi dítětem a pedagogem. Dospělí se chovají důvěryhodně, vstřícně a spolehlivě, jdou dětem příkladem. Programově se věnujeme neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně děti ovlivňujeme prosociálním směrem. Třída je pro děti kamarádkým prostředím, kde se cítí dobře a jsou zde rády. Uvědomujeme si, že je nepřijatelné ze strany dospělých v MŠ, aby přehlíželi a nereagovali na nevhodnou komunikaci mezi dětmi a neřešili vzájemné konflikty.

Učitelka v naší MŠ přijímá každé dítě nepodmíněně takové, jaké je.

Učitelka se dokáže dítěti omluvit za své chybné rozhodnutí, dodržuje dané sliby. Pokud se dítě svěří učitelce se svým problémem, nikdy jej nezlehčuje. S dětmi nijak nemanipulujeme, zbytečně neorganizujeme a nepodporujeme nezdravou soutěživost dětí.

Všichni zaměstnanci chrání pověst naší mateřské školy zevnitř i zvenčí. Pracovní nepříjemnosti a případná nedorozumění zůstávají na pracovišti a jsou společně a v klidu řešeny.

Všichni zaměstnanci MŠ kolem sebe šíří atmosféru pohody, veselí, dobré nálady, děti mají možnost vidět zdvořilé jednání mezi zaměstnanci MŠ a rodiči.

Ctíme název naší MŠ – Školka plná pohody

Organizace zajištění chodu MŠ

I. třídu navštěvují děti zpravidla ve věku od 2 do 4 let, ve II. a III. třídě jsou děti od 4 do 7 let. Spojování dětí ve třídách se uskutečňuje jen ve výjimečných případech, kdy je to nutné vzhledem k organizaci dne – pozitivum – děti si zvykají na přítomnost jiné paní učitelky a jiné děti, odlišné prostředí, hračky, ...

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, během dne organizují řízené činnosti tak, aby si z nich děti mohly vybírat. Aktivity plánují nebo spontánně reagují na dané podněty a všechny aktivity vycházejí z potřeb a zájmů dětí. Je respektováno soukromí dítěte – děti si mohou hrát ve skupině i individuálně, je respektován i požadavek dítěte na soukromí při osobní hygieně. V nabídce pro děti jsou často vkládány pohybové zdravotně preventivní aktivity. Děti pracují s učitelkami ve skupině, frontálně, mají možnost výběru ve skupinkách, individuálně, mohou pracovat svým tempem. Učitelky se denně na aktivity připravují.

Pobyt dětí na školní zahradě se řídí slovní domluvou učitelek dle potřeby, která vyvstane

z výchovně vzdělávacího procesu. Je možný pouze pobyt dvou tříd, pokud jsou děti v plném počtu přítomny.

Organizování společenských a kulturních akcí je v souladu s ročním plánem MŠ a je vždy zajištěna bezpečnost dětí. Dítě, které se nechce nebo nemůže zúčastnit, má nabídnutý program v jiné třídě. Při výjimečných akcích se učitelky i ostatní pracovníce MŠ řídí pokyny ředitelky, se kterými byly seznámeny.

Děti jsou do MŠ přijímány dle kritérií, která jsou zpracována ve Směrnici MŠ a jsou k nahlédnutí u ředitelky MŠ. Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány na základě rovnoměrného rozčlenění chlapců a děvčat, dle organizačních možností MŠ, přibližně shodného věkového seskupení, popřípadě dle přání rodičů.

Ředitelka stanoví při přijetí dítěte se zákonným zástupcem dítěte dny docházky do MŠ a délku jeho pobytu v MŠ – potřebu adaptace dítěte respektujeme. Zástupce dítěte oznámí předem známou nepřítomnost dítěte. Není – li nepřítomnost předem známá, omluví dítě jeho zástupce neprodleně. Zásady o úplatě v MŠ jsou zpracovány ve Směrnici MŠ, která je k nahlédnutí u ředitelky MŠ a na nástěnce pro rodiče.

Všechny třídy jsou stejně zaměřeny, žádná není speciálně orientovaná. Všechny třídy postupují ve výchovně vzdělávacím procesu dle ŠVP PV. Na základě zásad ŠVP PV jsou ve třídách průběžně vytvářeny Třídní vzdělávací programy a Týdenní plány.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči nebo rodinnými zástupci dítěte a s dalšími občany ve snaze vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dítěte předškolního věku. Vzájemným působením mateřské školy, rodičů a veřejnosti prohlubujeme výchovně vzdělávací proces a společně naplňujeme cíle.

V naší mateřské škole je provozní doba od 6,00 hodin do 16,00 hodin v pracovních dnech. MŠ je uzavřena a vstup osob do budovy je řízen elektronickým vrátným. Rodiče mají možnost domluvit příchod a odchod dítěte s učitelkou dle potřeby –zpravidla ve výjimečných případech – návštěva lékaře

Provoz MŠ lze podle podmínek MŠ omezit nebo přerušit v měsíci červenci nebo srpnu, popřípadě v obou měsících. Omezení nebo přerušování provozu oznámí ředitelka MŠ zákonnému zástupci dítěte nejméně dva měsíce předem.

Organizace dne

6:00 - 9:00 doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání, děti již přítomné v mateřské škole vykonávají volně spontánní zájmové aktivity, hygienu a dopolední svačinu

9:00 - 9:40 volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, zaměřené především na hry a zájmovou činnost, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd, osobní hygiena, příprava na pobyt dětí venku

9:40 – 11:30 pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního rámcového programu a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí – vítr, mlha teplota pod – 10st. C, pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách MŠ)

11:30 – 12:00 oběd a osobní hygiena dětí, **v I. třídě 11:15**

12:00 – 14:00 spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku

14:00 – 14:30 hygiena, převlékání, odpolední svačina

14:30 – 16:00 volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na školní zahradě MŠ, je to doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci

Organizaci dne upravujeme dle potřeb dětí v MŠ , také zohledňujeme školní akce, počasí. V průběhu dne zařazujeme relaxační a logopedické chvílky, dechová cvičení aj.

Řízení MŠ

Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka MŠ ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Zodpovědní zaměstnanci mají převedeny řídicí kompetence a jsou vedeni k samostatnosti v rozhodování – všichni mají své úkoly rozepsány a jsou pravidelně s jejich plněním konfrontováni.

Pravidelně se setkáváme na pedagogických radách a provozních poradách, kde mají všichni možnost vyjadřovat se k daným tématům, k problémům ... Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak i navenek, materiály jsou doložitelné z kontrolní a hospitační činnosti, která je prováděna na základě stanovených kritérií. Evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu MŠ, rozbor výsledků jsou smysluplné a užitečné pro další práci. Plánování a hodnocení chodu MŠ vychází z předchozích analýz a z rozborů všech činností. Ředitelka hodnotí práci svých podřízených, nezapomíná na vhodnou motivaci, podporuje spolupráci, užívá jasná kritéria finančního ohodnocení zaměstnanců, která jsou pro ně závazná. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců MŠ jsou vymezeny, všichni zaměstnanci znají své kompetence, které jsou vypsány v pracovních náplních. Všichni jsou odpovědní za kvalitní výsledky své práce. Ředitelka vytváří tvořivé klima v MŠ, kde není místo pro rivalitu, nezdravou soutěživost a porovnávání. Ředitelka podporuje a rozvíjí tvůrčí schopnosti učitelek, poskytuje prostor pro realizaci. Učitelky mají stanoveny možnosti – následky u kolegyň a ředitelky, spolupráce na vytváření vnitřních projektů MŠ, přípravy různých akcí v MŠ i mimo MŠ, DVPP, projektové aktivity, realizace výzdoby, samostudium... Specializované služby zajišťuje ředitelka s příslušnými odborníky.

Ředitelka včas informuje zaměstnance o změnách v organizaci provozu, v legislativě, seznamuje je s novinkami v pedagogické literatuře, s novými poznatky – slovně i písemně. Ředitelka zvyšuje svou manažerskou, profesionální a pedagogickou úroveň, prohlubuje své znalosti v oblasti pracovně právní.

Ve spolupráci s kolegyněmi zajišťuje ředitelka spolupráci MŠ s partnery. Určení pedagogové mají svoje kompetence komunikovat s organizacemi – ZŠ, Alcedo, Líska, Diakonie, Kapka resort, Hvězdárna, Knihovna, IZS...

Ředitelka vede kolektiv MŠ tak, že pracuje jako jeden tým.

Odpovědnost za plnění v oblasti -

- | | |
|--|--|
| - výchovně vzdělávací | všechny učitelky |
| - hospodářská činnost | ředitelka a účetní |
| - stravování | ředitelka, vedoucí stravování,
kuchařka |
| - úklidová oblast | ředitelka a uklízečky |
| - ochrana majetku v MŠ | ředitelka a všichni zaměstnanci |
| - vedení dokumentace v příslušných oblastech | ředitelka a všichni zaměstnanci |

Všechny kompetence řízení MŠ jsou vypsány v Organizačním řádu MŠ Vsetín, Ohrada 1879, příspěvkové organizace. Všichni zaměstnanci MŠ jsou vedeni k povědomí, že utváří svým jednáním a chováním pověst MŠ.

Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracují:

6 pedagogických pracovníků – všechny mají požadovanou kvalifikaci

1 asistentka pedagoga

1 provozář + účetní-kumulována funkce

1 školní asistentka

2 kuchařky

2 uklízečky, jedna má i dohodu na praní a žehlení prádla

Střídání směn učitelek i pracovní doba nepedagogických zaměstnanců je vedena tak, aby byla zajištěna návaznost, plynulost a řádný chod MŠ. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den ve dvou třídách v rozsahu dvou a půl hodiny.

Všechny učitelky mají dovednost hraní na nějaký hudební nástroj, rozvíjí svoje dovednosti a znalosti v různých oblastech – pohybové, výtvarné, dramatické ...

Individuální plán osobního rozvoje učitelky vychází z cílů koncepčně programově řízené činnosti a je realizován řadou vzdělávacích metod – sebezvzděláváním, individuálním studiem, konzultacemi, exkurzemi, DVPP, projektovými aktivitami, diskusí ...

Spoluúčast rodičů

Úspěšný a bezproblémový chod MŠ závisí do značné míry na tom, jak se zaměstnancům povede navázat kontakt s rodiči dětí. Školka i rodiče mají společný zájem, a to je harmonický a spokojený vývoj dětí.

První kontakt s rodiči bývá již při zápisu nových dětí do MŠ. Velmi se nám osvědčilo v tento významný den uvolnit jednu třídu, ve které rodiče i děti získávají první kontakty se školkou. Mají možnost si prohlídnout ŠVP PV, Školní řád MŠ, fotodokumentaci, prezentaci MŠ na DVD... Další setkání bývá na Dnu otevřených dveří, dále v měsíci červnu, kdy se na třídní schůzce rodiče seznámí s organizačními a provozními podmínkami v MŠ a na seznamovacím dnu v srpnu.

Zapojení rodičů do života školky pokračuje již v září, kdy mají noví rodiče možnost zajímat se o adaptační proces u svého dítěte – informují se u učitelek. Ve sdělování informací postupujeme pravdivě, individuálně a velmi citlivě. Po získání důvěry rodičů vůči MŠ je snazší komunikace s rodiči. Rodiče se mohou aktivně podílet na chodu MŠ, jsme otevřeni jejich nápadům a poznatkům, rádi s námi prostředím MŠ poznávají např. odpoledne, na zahradě, při akcích MŠ ... Postupem času zapojujeme rodiče do akcí, do spolupráce. V naší MŠ máme zavedeny již tradiční akce, jejichž smyslem je kontakt školy s rodiči a jejich dítětem. V září míváme tradiční akci nazvanou „Tematický týden“, kdy každý rok vymyslíme nové téma a rodiče společně s dětmi tvoří doma výrobky, které donesou do MŠ a my z nich připravíme velkou výstavku. Akce se setkává u dětí i u rodičů s velkým ohlasem. Tradiční besídky, ukázky výchovně vzdělávací činnosti, společná setkávání na zahradě, ve třídách při akcích nebo jen „tak náhodou“, to vše u nás najdete. Velký význam klademe na komunikaci s rodiči, protože jen tak poznáme jejich přání, pocity, představy ... Na poradách vyhodnocujeme získané poznatky, z analýzy vyvodíme závěr, jak pracovat dále.

Rodiče jsou pravidelně o naší činnosti aktuálně informováni na internetových stránkách naší MŠ, na nástěnkách ve třídách i v MŠ, s rodiči provádíme individuální pohovory – konzultační hodiny, na které se pečlivě připravujeme – přichystáme si materiál, který o dítěti vypovídá – portfolio, porada s vedením MŠ

Rodiče nám také velmi pomáhají při materiálním vybavení MŠ – sponzorskými dary, vybavují nás různými materiály, maminky nám pečou cukroví na akce, tatínkové pomáhají při drobných opravách. Kvalifikovaný personál MŠ musí na jednotlivé děti pohlížet v kontextu s jejich

rodinami, musí si uvědomovat a zvažovat rodinné poměry, problémy a zájmy. Učitelky pravidelně rodiče informují o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích. Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Dodržujeme pravidlo – vyvarujeme se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Strategie naší MŠ je naslouchat rodičům, spolupracovat s nimi, komunikovat a zapojovat je do programu naší MŠ. V rodičích získáváme partnery, kteří nám pomáhají s naší náročnou prací, získáváme tak uznání a respekt, který naše práce zasluhuje. Rodiče si při vstupu do našeho programu více uvědomují, že se ve školce děti jen nehlídají, ale že školka je místo, kde získávají mnohem více. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni a stále budeme hledat nové možnosti, jak dětem i rodičům zpříjemnit prožité chvíle v MŠ. Rodiče mají možnost konzultací s pedagogy, je jim doporučována spolupráce s odborníky – SPC, logoped... Poskytujeme rodičům a dětem možnost být spolu i mimo třídu a šatnu a vyjádřit se hrou i kresbou – výtvarný a hrací koutek na chodbě. Bez otevření se školky rodičům by to nebylo možné.

Rodiče mohou připomínkovat a doplňovat ŠVP.

Tradiční akce s rodiči v MŠ:

Společná setkávání na akcích ve školce:

- akce na zahradě MŠ – opékání špekáčků, podzimní výlet do krajiny, loučení s podzimem, Svatomartinský den, ukončení školního roku
- spolupráce na přípravě „Tematického týdnu“- rodiče s dětmi vyrábějí, vytváří...
- dýňové odpoledne – tvoření dětí a rodičů, plnění úkolů na stanovištích
- podzimní tvoření – tvoření z přírodnin
- vánoční besídka a tvoření s rodiči – slavnostní program a tvoření vánočních dekorací
- Vánoční cinkání – předvánoční posezení s hudbou
- velikonoční posezení s rodiči a tvoření velikonočních dekorací
- oslava svátku „Den matek“- posezení s programem
- výstavka dětských výtvarných prací na školní zahradě pro veřejnost – pomoc rodičů
- společné rozloučení se s předškoláky – slavnostní pasování dětí na školáky

Účast rodičů na akcích MŠ:

- tvoření rodičů s dětmi na dané téma – výstavka prací
- pomoc rodičů při zvelebování okolí školky

- návštěvy rodičů na třídních schůzkách, besedách, možnost konzultačních hodin ...
- možnost hrát si odpoledne s dítětem ve školce
- pomoc rodičů – sponzorské dary pro MŠ
- aktivní účast rodičů při zajišťování drobných oprav ...

V průběhu školních roků zařazujeme výběr z těchto akcí dle potřeb MŠ.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě přijetí dítěte, které bude mít speciální potřeby, bude MŠ systematicky zlepšovat stávající podmínky ke vzdělávání dle vyhlášky 27/2016 Sb.

Podmínky:

- odpovídají vždy individuálním potřebám dítěte, které budou při přijetí do MŠ zjišťovány
- je nutné uplatnit princip diferenciací a individualizovat vzdělávací proces – určování obsahu, forem i metod práce
- je zapotřebí realizovat stanovená podpůrná opatření, vypracujeme IVP
- zaměřit se na samostatnost, sebeobsluhu a dodržování základních hygienických návyků – požadavky musí odpovídat věku dítěte a stupni postižení
- je důležitá spolupráce se zákonnými zástupci dítěte a s poradenským zařízením
- stanoví se počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- MŠ zajistí asistenta pedagoga dle stupně postižení dítěte a dle stupně podpůrného opatření
- MŠ systematicky zajistí kvalitní úroveň materiálních podmínek

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadané dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, musí být podporováno.

Podmínky:

- odpovídají vždy individuálním potřebám dítěte, které budou při přijetí do MŠ zjišťovány
- míru nadání dítěte zhodnotí odborník školské poradenské zařízení ve spolupráci s MŠ

- IVP – zajistí ředitelka MŠ ve spolupráci s poradenským zařízením, se zákonnými zástupci dítěte – obsahově bude dodržovat zásady vyhlášky č. 27/2016 § 28
- MŠ systematicky zajistí kvalitní úroveň materiálních podmínek – zakoupení nových pomůcek, kvalitní využívání stávajících....

Poskytujeme vyváženou nabídku činností všem dětem. Témata, která máme rozpracována, nám dávají možnost nahlížet do mnoha oblastí. Umožňujeme dětem také mnoho praktických činností, různé experimenty, pokusy, aj., při kterých se projevuje zájem dítěte o některou činnost více či méně. Rozvíjíme také logicko – matematickou a jazykovou inteligenci – máme zakoupeny složitější matematické rébusy, didaktické hry, pexesa... Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Děti mají možnost podporovat své aktivity ve všech směrech výchovně vzdělávací nabídky, rozvíjíme schopnosti intelektové, umělecké i sportovní.

Ve třídách vedeme individuální záznamy o dětech, ve kterých specifikujeme, v jakém oboru dítě dělá pokroky, v jakých činnostech více vyniká a které mu působí potíže. Osobnost dítěte hodnotíme komplexně i dílčím způsobem.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do tří let jsme přijali opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy, organizace vzdělávání, financování a spolupráce.

Věcné podmínky:

- zvážili jsme vhodnost stávajících hraček a pomůcek v I. třídě v MŠ
- rozšířili jsme sortiment vybavení hraček a pomůcek vhodného pro děti mladší tří let a tyto dětem nabízíme
- na školní zahradě používáme stávající vybavení pouze s důsledným doprovodem učitelky
- ve třídě poskytneme dítěti dostatečný prostor pro pohyb a hru a zároveň umožníme dítěti prostor pro klidný odpočinek a bezpečí
- vyčleníme prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí – pleny, vlhčené ubrousky, oblečení na převlečení....

Hygienické podmínky:

- umývárnu v případě potřeby dovybavíme přebalovacím stolem, umývadlem pro zaměstnance a zajistíme intimitu dítěte při přebalování, pokud bude nutné
- máme k dispozici krytý odpadkový koš na použité pleny
- domlouváme se se zákonnými zástupci dítěte na systému přinášení hygienických potřeb (pleny, vlhčené ubrousky, náhradní oblečení) - vždy musí mít dítě všeho dostatek

Životospráva, stravování:

- zvažujeme úpravu denního režimu dle individuální potřeby aktivity, odpočinku nebo spánku
- stravovací podmínky se nemění

Psychosociální podmínky:

- adaptační režim-sledujeme provázanost režimu MŠ s režimem v rodině
- dítěti je umožněno používání specifických osobních pomůcek, např. oblíbená hračka, látková plena
- aktivně budujeme vztahy s rodinou
- zajišťujeme stálý pravidelný denní režim – dostatek času na realizaci činností, úprava času na stravování, prostor k odpočinku v průběhu dne, více individuální péče, srozumitelné zadávání pravidel....

Personální podmínky:

- optimálně využíváme výše úvazků pedagogických pracovníků
- souběžné působení pedagogů ve třídě v době činností i pobytu venku
- personální posílení v MŠ – školní asistent, chůva... (v případě potřeby)

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora

již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

Organizace vzdělávání

Třídy MŠ:

V MŠ jsou tři třídy, v každé je kapacita 25 dětí, věk dětí je orientační.

- I. třída – děti ve věku 2–4 roky
- II. třída – děti ve věku 4–6 let (po odkladu výjimečně do věku 7 let)
- III. třída – děti ve věku 4–6 let (po odkladu výjimečně do věku 7 let)

Děti, rodiče i zaměstnanci jsou zvyklí vyjadřovat se o třídách jako o jedničce, dvojce, trojce. Všechny třídy mají stejnou výchovně vzdělávací koncepci, řídí se jednotně dle ŠVP PV pro MŠ Ohrada.

Využívání společných prostor-zahrada – pobyt dětí na školní zahradě se řídí slovní domluvou učitelek dle potřeby, která vyvstane z výchovně vzdělávacího procesu. Je možný pouze pobyt dvou tříd, pokud jsou děti v plném počtu přítomny.

Na chodbě MŠ v I. patře je zřízen hrací a výtvarný koutek pro děti a rodiče. Rovněž je tam uložena knihovnička pro rodiče, kde mají možnost zapůjčení zajímavé knihy z oblasti pedagogiky, psychologie atd. Jsou zde umístěny nástěnné manipulační pomůcky, jeden kus je umístěn i na chodbě u I. třídy.

Pravidla pro zařazování dětí do tříd jsou následovná:

- Kritérium věku dle výše uvedeného přehledu tříd
- Požadavek rodičů, pokud mu jde vyhovět – sourozenci ve třídě, obliba kamarádů, pedagoga....
- Vyvážený počet předškolních dětí a vyvážený počet chlapců a dívek ve II. a III. třídě

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek ve třídě:

- Provádění řízených činností ve třídě
- Pobyt venku
- Návštěvy různých akcí mimo MŠ

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ Vsetín, Ohrada 1879, příspěvková organizace

Ředitelka Mateřské školy Vsetín, Ohrada 1879, příspěvková organizace (dále jen mateřská škola) stanoví kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

Při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do Mateřské školy Vsetín, Ohrada 1879, příspěvková organizace bude ředitelka mateřské školy brát v úvahu důležitost jednotlivých kritérií. Vyhodnocení podaných žádostí bude prováděno bodovým systémem. Zápis je veden elektronicky.

Kritéria stanoví ředitelka MŠ a je za průběh i správnost zápisu dětí do MŠ odpovědna.

Forma zveřejnění: na úřední desce u MŠ, na internetových stránkách MŠ.

Charakteristika tříd

I. třída

První třída se jako jediná nachází v přízemí mateřské školy. Je laděna do červeno-žluté barvy, umývárna je zajímavá růžovou barevností a je rovněž ergonomicky uzpůsobena potřebám nejmenších dětí. Lehárna je stabilní a má barevnost modrou a doplňky jsou v odstínech modré a růžové. Šatna pro převlékání dětí je u třídy a každé dítě má značkou označenou uzavíratelnou skříňku na oblečení. Šatna září odstíny oranžové a žluté barvy. Jsou zde nástěnky pro rodiče, na nichž se vystavují dětské práce, informace o dění v MŠ. Děti se přezouvají v centrálním prostoru na chodbě, kde mají botníky (označeno značkou dítěte) pro uložení přezůvek i bot. Materiálně je dobře vybavena a věkově přizpůsobená mladším dětem. V prostoru třídy se nachází hrové centra. Ta jsou zaměřena na tvoření, zkoumání či pozorování. Mezi koutky je také knihovna s knížkami a encyklopediemi, ale nechybí zde ani prostor s přírodninami. První třídu navštěvují děti ve věku od 2 do 4 let. Jedná se tedy o nejmladší děti v naší MŠ. Mateřská škola je po rodině první institucí, se kterou se dítě setkává a kde se snaží postupně začlenit do kolektivu vrstevníků. Adaptace je tak pro dítě i jeho rodiče velkou změnou. Cílem je ze začátku navodit u nově nastupujících dětí hlavně pocity jistoty, bezpečí a důvěry, ale také vypěstovat si důvěru i u rodičů. Proto zde v prvních měsících paní učitelky nezastávají jen roli učitelky, ale stávají se tak trochu „náhradními maminkami“. Snahou je děti nejen utěšit,

uklidnit, ale nechybí ani vstřícná náruč. Děti mají dostatek času si vše osvojit a se vším se seznámit tak, aby postupně přivykly režimu dne. Paní učitelky společně s dětmi na začátku školního roku vytváří pravidla, která denně upevňují. Jsou vedeny ke vzájemné ohleduplnosti, kamarádství. Zaměřují se zde především na rozvoj sebeobsluhy. Konkrétně tedy na rozvoj hygienických návyků: mytí rukou, samostatnost na toaletě nebo při stolování či oblékání. Dále si děti zvykají na celkový režim dne v mateřské škole. Edukace dětí probíhá zpravidla v komunitním kruhu formou řízených činností. Důležitá je u vzdělávacích aktivit motivace. Ta probíhá často s maňáskem nebo prostřednictvím pohádek a kostýmů. Hra je základní činností dítěte. Proto zůstává i u nás na prvním místě. Celkově se prolíná všemi činnostmi v průběhu dne.



II. třída

Druhá třída se nachází v prvním patře budovy MŠ Ohrada. Vzhledem k tomu, že ji navštěvují děti ve věku 4–7 let, jsou i stoly a židle uzpůsobeny pro tyto věkové skupiny. Hračky, vybavení a pomůcky jsou také zohledněny věkem dětí ve třídě a stále se jejich sortiment rozšiřuje a dovybavuje za nový, praktický a potřebný.

Umývárna pro děti je v zeleném tónu barevnosti a vyhovuje hygienickým požadavkům. Třída má také samostatnou lehárnu, kde děti odpočívají doslova pod hvězdami, které ji zdobí. Šatna je laděna do žluté a oranžové barvy. Děti ze II. třídy se vyzouávají v přízemí MŠ, v přezůvkách dochází do své šatny a věci si ukládají v označených skříňkách u své třídy. Boty si ukládají do označených botníků, které jsou v přízemí MŠ. Je zde i integrovaný nouzový východ s Diakoníí přímo ze třídy.

Třída není po výchovně vzdělávací stránce ničím odlišná od koncepce MŠ.

Herna je rozčleněna na hrové koutky, ve kterých mají děti prostor nejen pro spontánní, ale i námětové hry. Najdeme zde nejen koutek s knížkami a posezením, ale i koutek s dopravním kobercem, auty a stavebnicemi. Všechny hrové koutky podněcují dětskou tvořivost, kreativitu a podporují vzájemnou spolupráci. Hračky i pomůcky jsou umístěny tak, aby byly pro děti přehledné a mohly si je samy brát a uklízet. Vzdělávací nabídka vychází z Rámcového vzdělávacího programu. Průběžně se rozšiřuje a obohacuje. Nabízené činnosti a aktivity jsou zaměřeny na přípravu dětí pro úspěšný vstup do základní školy. Při edukaci jde také o úspěšnou socializaci dítěte do života společnosti.

V rámci vzdělávacích aktivit je důraz kladen na všestranný rozvoj osobnosti dětí. Dále na sebeobsluhu, rozumové dovednosti, řeč, chování i city. K dětem se přistupuje individuálně, neboť každé je jedinečné a vyžaduje poznání a respekt ke svým potřebám. Vzdělávání jako takové je založeno na prožitkovém učení. Pohybové aktivity ve třídě i při pobytu venku jsou nedílnou součástí. V rámci edukačního procesu si děti rozšiřují znalosti a vědomosti týkající se blízkého okolí, přírody, kultury atd.

Své místo mají v režimu dne i spontánní hry a to zpravidla ráno před svačinkou nebo po odpoledním odpočinku. Do edukačních činností jsou zde zařazovány hry pohybové, didaktické ať už individuální či skupinové, ale také různé experimentování, bádání i pozorování. Při řízených činnostech se děti obvykle setkávají v komunitním kruhu, kde získávají poznatky z různých oblastí vzdělávání. Mají zde možnost vyjádřit své názory, prožitky, pocity a myšlenky.



III. třída

Třetí třída je rovněž v prvním patře a má barevnost žluto – modrou. Věkově i koncepčně je nastavená jako II. třída. Prostorově je rozdělena na hernu, část se stolečky, lehárnu a umývárnu. Umyvárna a WC pro děti jsou zajímavé svou modrou barvou, šatna září do žluta a světle zelené. V lehárně jsou barvy modrá a bílá. Děti ze III. třídy se vyzouávají v přízemí MŠ, v přezůvkách docházejí do své šatny a věci si ukládají v označených skříňkách u své třídy. Boty si ukládají do označených botníků, které jsou v přízemí MŠ.

Po materiální stránce je třída dobře zaopatřena. Didaktické pomůcky, hry a hračky jsou pravidelně obměňovány. Dominantou třídy je klavír, který hraje jednu z hlavních rolí při edukaci dětí.

Herna jako taková slouží nejen jako místo, kde si děti hrají, ale také zde probíhá velká část edukačních aktivit. Co se týká vzdělávání, v této třídě probíhá často formou vyučovacích center. Paní učitelky se tak snaží jednotlivé integrované bloky obohatit prvky alternativního programu „Začít spolu“. Děti tedy pracují nejen samostatně, ale také ve skupinách. Dochází tak k rozvoji kooperativních dovedností, které jsou v dnešní době velmi důležité.

Aktivita venku jsou zaměřeny tak, aby děti prostřednictvím nich poznávaly přírodu a seznámily se i prakticky s přírodními materiály. Pohybové dovednosti rozvíjí děti v okolní přírodě, i na místním hřišti. Důraz při edukaci je kladen i na prožitkové učení, které je nedílnou součástí třídního vzdělávání. V rámci výtvarných aktivit děti pracují s nejrůznějšími materiály – barvami, přírodninami, látkami a jinými pomůckami. Většinou tvořivé činnosti probíhají u stolečků. Nutno podotknout, že u všech edukačních aktivit mají děti možnost volby. Snahou je organizovat a strukturovat činnosti tak, aby byly děti rozvíjeny ve všech oblastech vzdělávání. Hodně se zde mimo jiné paní učitelky zaměřují na před čtenářskou gramotnost. A pokud to jen lze, vše prokládají zpěvem a pohybem.



Charakteristika vzdělávacího programu

Zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) se předškolní vzdělávání stává legitimní součástí systému vzdělávání. Představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT.

Zaměření školy:

Úkolem předškolního vzdělávání v naší MŠ je doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů. Naše MŠ velice cíleně pracuje s rodiči, plánujeme akce, při kterých se setkáváme a společně s dětmi tvoříme, hrajeme si... Rodiče mají možnost seznámit se kdykoliv s dovednostmi svých dětí v prostředí MŠ. Naší snahou je, aby spolu s dětmi od nás odcházeli s pocitem uvolnění, s pocitem, že něco zajímavého a milého prožili. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacujeme v denním programu dítěte a poskytujeme dítěti odbornou péči.

Vytvořený ŠVP PV na naší školce usiluje o to, aby vše bylo založeno na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě. Důležitá je vlastní aktivní činnost dítěte, vzbuzení zájmu o danou problematiku a motivace ke konkrétním cílům. Jedná se zejména o rozvoj a upevnění dovedností, návyků, postojů a zájmů a je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Velmi dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit, frontálních, skupinových, individuálních a relaxačních činností. Omezujeme předávání hotových poznatků a slovních poučení, snažíme se vyvíjet činnosti praktické, které obsahují prvky hry a tvořivosti, experimentování ...

Vzdělávání u nás je založeno na smyslovém a prožitkovém vnímání s uplatňováním prvků tvořivé dramatiky, děti mají možnost hrát si s prožitkem. Rozvíjíme v dětech pocit sounáležitosti se svým regionem, seznamujeme je s kulturní a historickou skutečností.

Naším záměrem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost. Důležité pro nás je, abychom pozorovali, že děti chtějí získávat poznatky a mají z toho radost. Zvolenými tématy se snažíme napomáhat dítěti pochopit okolní svět a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení.

Dítě se učí žít ve společnosti ostatních prostřednictvím uzavíraných kamarádství a sledováním chování dětí i dospělých, které má kolem sebe.

Maximálně podporujeme individuální rozvojové možnosti dítěte. Mezi dětmi jsou osobnostní rozdíly a my je považujeme za přirozené.

S dětmi jsme si společně vytvořili pravidla a s pravidly se seznamujeme v průběhu výchovně vzdělávacího procesu v MŠ, při každodenních činnostech. Jsou důležitá pro klidný a úspěšný průběh dne.

Nejdůležitější pravidlo pro dospělé i děti v MŠ je pravidlo dodržování bezpečného chování.

Ve všem našem snažení se nesmí ztratit vědomí, že každé dítě je individuální osobnost, a že je přijímáno všemi se svými pocity, radostmi i starostmi.

Zaměřujeme se na děti s odloženou školní docházkou – máme vypracovány individualizované činnosti. S dětmi, která požadují PO, pracujeme na základě doporučení SPC. U dětí dvouletých se zaměřujeme na získávání sebeobslužných návyků, na bezpečnost dětí a na radostné prožití dnů v naší MŠ. Máme vypracovaný pokyn ředitelky MŠ pro práci s dvouletými dětmi. Řeč nenapravujeme, pouze procvičujeme správnou výslovnost a děti v jejich snažení podporujeme. Je důležité, aby děti u nás, dospělých, našly vždy porozumění, radu i pomoc.

Naším cílem je vytvořit dětem příjemné, bezpečné a podnětné prostředí, které nabízí širokou vzdělávací nabídku.

Svět okolo nás má mnoho podob a má být pro děti radostný, a proto i seznamování dětí s různorodými tématy je zastřešeno názvem našeho ŠVP-

V MŠ Ohrada je vždy dobrá nálada.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

Vytvořením vhodného prostředí stimulovat tělesný a duševní vývoj dítěte a rozvíjet jeho schopnost učení:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu

- systematicky rozvíjet řeč, schopnosti a dovednosti, které usnadňují učení
- poznávat nové, objevovat neznámé, porozumět jevům a věcem kolem sebe – vhodně motivovat, povzbuzovat chuť k učení, rozvíjet schopnost dítěte reagovat na změny ...

Vzděláváním dětí rozvíjet přirozenou cestou jeho osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako osobnost:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů a potřeb
- vést děti k poznání, že může svobodně jednat, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá
- vést děti k zájmu podílet se na společném životě – spolupráci, spoluodpovědnosti, toleranci k druhým ...

Dát dětem možnost osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost:

- rozvíjet schopnost komunikace a soucítění se slabšími
- vést děti k sociální soudržnosti a vést je k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit, aby byly připraveny na život v multikulturní společnosti
- přispívat k předávání kulturního dědictví a národních tradic

Metody a formy vzdělávání, které v naší MŠ využíváme:

Právo pedagogických pracovníků na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé pedagogické činnosti se ruší od 1.ledna 2024. Ředitel školy nově stanovuje a rozvíjí pedagogickou koncepci školy.

Vzdělávání dětí přizpůsobujeme tomu, aby dítě v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy pro rozvoj učení, vzdělávání, a především pro život.

Programově řízenou činností získávají děti poznatky ze všech výchovně vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Vše je vzájemně propojeno a provázáno, činnosti jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, vycházejí z jeho samostatné činnosti a volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení, zájem dětí poznávat nové zkušenosti a dovednosti. Dbáme na vyvážený poměr mezi řízenými a spontánními aktivitami.

V MŠ Ohrada upřednostňujeme metodu prožitkového učení.

Prožitkové učení

Je to velmi efektivní způsob poznávání. Umožňuje dětem získávat informace na základě vlastní zkušenosti a konkrétního prožitku. U prožitkového učení se děti učí nejen znalostem, ale také dovednostem.

Prožitkové učení je založeno na důvěře a respektu k dítěti. Vede děti k samostatnosti v myšlení i praktickém životě, zvyšuje jejich sebedůvěru, učí je vidět příčiny, důsledky a také souvislosti. Často vychází z konkrétních zájmů dětí. Přirozeně propojuje teorii a praxi. Děti nejsou pouze pasivními příjemci informací, ale odpovědi na své otázky samy hledají a nacházejí v experimentování a prožívání různých situací.

Pedagog má v průběhu prožitkového učení dvě hlavní role: pozorovatel a průvodce. Když děti se zájmem pozorujeme, můžeme se lépe vžít do jejich způsobu vidění světa. Díky tomu je také můžeme efektivněji provázet na cestě za poznáním.

Prožitkové učení předpokládá ze strany dospělého:

- respekt a důvěru k dítěti
- upřímný zájem o dítě
- ochotu učit se od dětí / s dětmi
- otevřenost pro nápady dětí
- proaktivní jednání
- kreativitu a spontánnost

Nejčastějšími metodami prožitkového učení jsou: pobyt venku, exkurze na různá pracoviště, námětové hry, experimenty, praktické činnosti, aktivity k rozvoji [polytechnických](#) dovedností.

Další metody, které budeme využívat:

Slovní metody výuky

-**vyprávění** je monologická slovní metoda – je vhodná k motivaci dětí, protože často upoutá formou podání a výzvou k prožívání příběhů. Přispívá k rozvoji kreativity, neboť si děti mohou dotvářet obrazy událostí ve své představivosti. Snažíme se, aby vyprávění mělo zajímavý a dramatický obsah, podaný poutavě a dynamicky. Vyprávíme především pohádky, příběhy, zážitky.

-**vysvětlování** je rovněž monologická slovní metoda. Vysvětlujeme dětem děje a situace a rozvíjíme logické myšlení. Výklad je charakterizován logickým a systematickým postupem, při kterém se respektuje jejich věk a vychází z aktuálního stavu jejich vědomostí a dovedností. Osvědčuje se postup od konkrétního k abstraktnímu, od známého k neznámému a od jednoduchého k složitějšímu. Hlavní důraz se klade na přesné vyjadřování, logické důkazy a zobecňování. Podpůrným prostředkem může být názorný materiál (konkrétní předměty, obrázky).

-**rozhovor** je dialogická slovní metoda, verbální komunikace v podobě otázek a odpovědí dvou nebo více osob. Rozhovor je prostředkem k aktivizaci dětí, protože je povzbuzuje k pozornosti a ke spolupráci, dítě se při něm může učit rozhodovat a obhajovat své názory.

Metodu práce s knihou

Je to metoda založená na zpracování textových informací, jejichž využití směřujeme k osvojení nových poznatků, k jejich rozšíření, prohloubení a upevnění. Patří sem zejména práce s knihou, encyklopediemi a také s elektronickými Albi tužkami a knížkami.

Metodu praktických činností a kooperativního učení dětí

Děti mají možnost přímého styku s předměty mohou s nimi manipulovat, a to zejména při hře, kdy se děti učí organizovat vlastní činnost.

Při kooperativním učení podporujeme formování a využívání interpersonálních a skupinových dovedností, vedeme děti k osobní odpovědnosti za společný výsledek. Děti spolu komunikují, spolupracují, řeší problémy a situace, učí se vzájemně naslouchat a respektovat, vyjádřit svůj

souhlas/nesouhlas, rozdělit si úkoly a role, sdílet své znalosti a dovednosti. Kooperativní vzdělávání podporuje rozvoj sociálních, emocionálních a kognitivních dovedností dětí důležitých nejen pro další vzdělávání, ale i pro život.

Metody názorně demonstrační

-**předvádění**_(demonstrace): zprostředkováváme dítěti prostřednictvím smyslových receptorů vjemy a prožitky; pozorování při demonstraci je záměrné, zacílené a soustavné vnímání. Předvádějí se reálné předměty a jevy, jejich zobrazení, modely, zvukové pomůcky, dotykové pomůcky a také praktické a psychomotorické dovednosti.

Metodu projektování

Tato metoda nám umožňuje aktivně zapojit děti do vlastního vzdělávání pomocí určitého tématu či projektu, objevovat a prozkoumávat svět kolem sebe. V rámci projektování propojujeme nejrůznější oblasti reálného života a tím u dětí rozvíjíme funkční gramotnost i klíčové kompetence.

Metodu badatelství

Ta je založená na takových otázkách, které motivují děti k otázkám dalším, na stanovení hypotéz, které děti ověřují a současně hledají další souvislosti a to, na co přišly, dokážou předat ostatním dětem. Děti jsou přirozeně aktivní a pracují s radostí z vlastního objevování

Metodu situační

V rámci situačního učení využíváme jak situace vzniklé, neplánované, např. dětské konflikty, tak učební situace plánované v rámci nabídky činností, u kterých odhadujeme reakce dětí a podle toho situace volíme tak, aby dětem poskytly srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí. situace

Metodu dramatizační

Děti se vžívají do role, kterou předvádějí a získávají tak nové emocionální zkušenosti, postoje, osvojují si vhodné způsoby reakcí ve vybraných situacích. Často ji využíváme u starších dětí. Pracujeme i s různými předměty, s loutkami, s maňásky. Dbáme na to, aby učení dítěte

vycházelo z vlastní zkušenosti a prožitku; je to způsob učení, který je pro dítě přirozený.

Uvědomujeme si, že je důležité, aby se všechny metody systematicky prolínaly. Snažíme se v naší práci o navození aktivního vztahu všech dětí k procesům opakování. Vycházíme z individuálních zvláštností dětí. Vše je založeno na principu přirozené nápodoby, dětem poskytujeme po celý den v MŠ určité vzory chování a postojů, které dítě následně přijímá.

Formy vzdělávání v naší MŠ:

Mezi **organizační formy**, tedy uspořádání vzdělávacího procesu, patří v naší mateřské škole na jedné straně vytvoření podnětného a bezpečného prostředí pro přirozené dětské učení a dále organizace činností učitele a dětí, kde je nejvíce zastoupena individualizovaná forma vzdělávání, dále volná hra, spontánní činnosti, ranní, odpolední / komunikační /, skupinová, kooperativní, individuální a frontální činnosti.

Individuální

- dbáme na individuální přístup ke každému dítěti – hledáme a nacházíme možnosti – ráno, odpoledne, v průběhu dne dle potřeby dítěte....

Skupinová

- děti jsou rozdělovány do menších skupin, které si vytvoří spontánně nebo je určí paní učitelka a výrazně zde funguje komunikace mezi dětmi, spolupráce, odpovědnost vůči druhým dětem, důvěra....

Hromadná a frontální výuka

- děti plní vždy ve stejném čase stejné úkoly, postupují jednotně – hromadně – stejným způsobem, úkolem pedagoga je řídit učební činnost všech dětí najednou = společný postup všech dětí pod vedením učitelky

Kritéria pro výběr formy a metody vzdělávání

Metody a formy vzdělávání jsou stanoveny ředitelkou mateřské školy.

Zaměřuje se na cíle práce, na charakter témat, bere v úvahu připravenost a specifické potřeby dětí i jejich individuální zvláštnosti a v neposlední řadě možnosti školy. Při spontánních a řízených činnostech jsou využívány všechny prostory v MŠ (chodby, šatny, školní zahrada, okolí

MŠ) s množstvím pomůcek, hraček a didakticky cílených koutků. Dbáme na to, aby předškolní vzdělávání vzdělávalo dítě přirozeným způsobem, vždy musí být zajímavé a obsahově bohaté, váže se k individuálním potřebám dětí, včetně potřeb specifických. V naší MŠ je předškolní vzdělávání vzájemně provázané a vyvážené a odpovídá potřebám a možnostem dítěte. Nezbytnou součástí práce pedagoga je tvořivá improvizace.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (*§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.*)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD. Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (*11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.*). Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Ředitel školy průběžně vyhodnocuje

poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s MŠ. Školské poradenské zařízení ve spolupráci s MŠ 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

MŠ škola vytvoří individuální vzdělávací plán a dostojí všem náležitostem s ním spojených- závěry doporučení školského poradenského zařízení, údaje o způsobu poskytování péče dítěti, vytvoření podmínek, zajištění pomůcek,...

IVP obsahuje:

- závěry doporučení školského poradenského zařízení
- závěry z ped. diagnostiky – popisují blíže oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte
- údaje o způsobu poskytování indiv. ped., speciálně ped. nebo psychologické péče
- vzdělávací model, údaje o potřebě úprav obsahu vzdělávání, způsob zadávání úkolů....
- seznam doporučených pomůcek a materiálů
- určení, kdo bude s dítětem pracovat, personální zajištění
- zpracovává ředitelka MŠ, ve spolupráci se školským poradenským zařízením a se zákonným zástupcem dítěte.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.

- přizpůsobení adaptačního režimu – dostatek času na činnosti
- dodržet právní předpisy na počet dětí ve třídě

- organizace a plánování činností – musí vycházet z potřeb a zájmů dětí, jejich možnostem...
- zajištění bezpečnostních podmínek
- obsah vzdělávání – uvědomování si specifík v oblasti motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte
- vždy je důležité brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi
- zajistit potřebu pro aktivní pohyb a také pro častější odpočinek dítěte
- individuálně posuzovat každé dítě – nesrovnávat s ostatními – jsou výrazné rozdíly mezi dětmi
- plánování přizpůsobovat možnostem a schopnostem dětí-volit správné metody a formy práce – učení nápodobou, situačním učením, opakování činností
- dodržovat požadavek zařazování pravidelně se opakujících rituálů
- dobu soustředění tolerovat a přizpůsobovat tomu činnosti – střídání spontánních a řízených aktivit
- ponechat prostor pro pohybové a hravé aktivity
- financování-žádat o prostředky na financování např. chůvy....
- spolupráce se zákonnými zástupci dětí – vstřícný a důvěryhodný vztah mezi rodiči a MŠ je nutný
- spolupráce s ostatními organizacemi – s odborníky...

Vzdělávací obsah

Integrované bloky:

Můj dům, můj hrad

U nás doma, Moje město, Mám kamarády

Svět kolem nás

Živá příroda, Neživá příroda, Čím cestujeme? Řeky a moře

Říše rostlin

Les, Rozkvetlá louka, Naše zahrada, Léčivé byliny

Atlas živočichů

Louka plná života, Obyvatelé našich zahrad, Domácí zvířata, Lesní a polní zvířata, Exotická zvířata

Svět je samá pohádka

Klasické pohádky, Veršované pohádky, Bajky, Moderní pohádky

Ve zdravém těle zdravý duch

Zdravá výživa, Lidské tělo, Sporty, Ochrana zdraví před nežádoucími jevy

Chválím tě, Země má

Barevný svět, Přírodní živly, Vesmír-sluneční soustava, Světadíly a ostrovy

Voda, dárkyně života

Hurá na prázdniny, Voda – dárkyně života, Živočichové u rybníků a potoků, Vodníci a jiné vodní bytosti v pohádkách

Z plodů a práce lidí

Pracovní profese, Společenský život, Tradiční lidové zvyky

Prázdniny

Hlavní smysl integrovaných bloků

Názvy bloků zahrnují obsahově různé oblasti zaměření, kterými budou naplňovány vzdělávací cíle. Po dalším rozpracování v třídních plánech budou podkladem pro vzdělávání dětí.

Ve **ŠVP PV** jsou tedy uvedeny integrované bloky s cíli jednotlivých vzdělávacích oblastí a nabízená týdenní témata s charakteristikou. Je rozpracována také nabídka činností a očekávané výstupy. Klíčové kompetence jsou ty, k nimž směřuje realizace integrovaných bloků.

V **TVP PV** jsou rozpracovány **integrované bloky** – jejich charakteristika

- dílčí cíle – konkrétní záměry z daných oblastí
- vzdělávací nabídka – co pedagog dítěti nabízí
- očekávané výstupy – co dítě na konci předškolního věku zpravidla dokáže
- klíčové kompetence – mohou být dosažitelné pro dítě předškolního věku
- metodické pomůcky, básničky a jiné materiály....

V týdenním plánu – jsou rozpracovány integrované bloky – nabízená týdenní témata a dílčí vzdělávací cíl. Dále si učitelky rozpracovávají vzdělávací nabídku – motivace, činnosti, závěr, použitou literaturu, metodické pomůcky, básničky... Součástí je také metoda, jakou používají – činnostní učení, kooperativní... a forma – frontální, řízená.... V každém týdenním plánu je zakomponována i tělovýchovná aktivita – rozepsány cviky, nářadí, náčiní...

V závěru týdne provádíme evaluaci směrem k cíli s vyvozením závěrů pro další práci. Je žádoucí zmínit individuální potřebu konkrétního dítěte ke zlepšení....

Je na učitelkách, jakými činnostmi – vzdělávací nabídkou, budou dané integrované bloky plnit, ale vše by mělo směřovat do oblastí, jejichž prostřednictvím jsou plněny vzdělávací cíle.

Jednotlivé bloky nemusí být obsaženy jen v jednom měsíci, jejich náplň se může objevovat podle potřeby v průběhu roku. Stejně tak se budou integrované bloky doplňovat podle potřeby nebo dle momentální situace. Na zařazování bloků se učitelky domlouvají a v logickém sledu je zařazují – dbají na návaznost.

Ve školce Ohrada je vždy dobrá nálada – život ve společnosti klade na všechny velké nároky po všech stránkách a v MŠ se snažíme o zachování čistoty bytí a o radostné prožívání dnů v MŠ a k tomu budeme vybírat vzdělávací tematické bloky, na které se při výchovně vzdělávacím procesu zaměříme. Děti se budou dozvídat o obyčejných věcech, o lidech, o přírodě,

o vztazích.... a to vše zajímavým a radostným způsobem, při motivacích, při činnostech, pokusech, pozorováních...

Máme zpracovány školní vnitřní projekty – Astronomické pohádky, Dramatická výchova, Čištění zubů, Barvy života, Relaxační a ozdravné aktivity, Slavnosti v MŠ, Veselá písnička, Rozloučení s předškoláky, Environmentální program... z nichž můžeme čerpat při naší práci.

Integrovaný blok

Můj dům, můj hrad

Tematický blok je zaměřen na adaptační období dětí v MŠ, na seznámení s novými kamarády, s dospělými, s prostředím své třídy, školky a jejího okolí. Děti se učí žít se svými vrstevníky, učí se vzájemné pomoci. Formou dramatických her jsou vedeny k odpovědi, co znamená pomoc druhému, kdo je můj kamarád a proč můžeme kamaráda ztratit. Téma obsahuje domov, blízkou i vzdálenou rodinu. Jména rodinných příslušníků, pracovní profese, jaké místo v rodině zaujímají, kdo s nimi v rodině žije... Pod pojem domov je zahrnuto i naše město Vsetín a jeho okolí, děti se mohou dozvědět okrajově i o jiných městech – Praha a o celé ČR. Děti se seznámí s nejbližším okolím bydliště, významnými budovami města Vsetín. Poznají, kam jít za kulturou, sportem, zábavou. Dozvědí se také, co mohou ony samy udělat pro to, aby se nám všem žilo dobře a své okolí jsme měli rádi a vážili si jej.

Dílčí cíle

- rozvoj pohybových schopností – jemná i hrubá motorika, ovládnutí pohybového aparátu
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti rozvíjet citové vztahy a umět si je vytvářet a city prožívat
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání,
- porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu,
- vyjadřování)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – uvědomění si vlastní
- identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti

- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se, přinášet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat
- základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, kde dítě žije, vytváření si pozitivního vztahu k němu
- vytváření základů pro práci s informacemi

Nabízená týdenní témata

U nás doma

Toto podtéma vychází z každodenních zážitků dítěte, z jejich zkušeností, dává dětem poznání, že každý člověk a jiný živý tvor má někde mít svůj domov. Rodina to není jen táta a máma, ale i děda, babička, tety a strýcové, zkrátka všichni, kdo k sobě patří. Všichni někde žijí, mají domácí zvířátka, práci, vyhledávají zábavu.... Časové pojmy, názvy věcí, příběhy z běžného života a radost z pobytu v rodině, kde prožívá dítě spousty společných činností, jsou možné oblasti pro toto podtéma.

Moje město

Není víc než rodina, víc než osobní vztahy, ale k domovu patří také rodné město a jeho okolí ve všech ročních obdobích, jeho obyvatelé, ať jsou to lidé, zvířátka, sportovní zařízení, kluby, kulturní památky, doprava, ... Město z více pohledů – návštěva města, město pozorované z okolních kopců, z věže vsetínského zámku ... Co mohu já udělat pro krásu svého města? Děti mají své rodiny i v okolních vesnicích – znát jejich název, kdo z rodiny tam žije, jaké má zájmy, ... Ekologie, ochrana památek, zachování historických hodnot, příroda ve městě....

Mám kamarády

Poprvé ve školce – napětí, obavy, nové zážitky – to vše velmi rychle unaví. Klidové dramatické hry navodí atmosféru dobrého prvotního kontaktu mezi chlapci a děvčaty. Je štěstí být na světě sám? Štěstí je, když je nás víc, když si můžeme pomáhat, máme se rádi. Kamarádké vztahy a vzájemná pomoc se odrazí i na klimatu ve třídě a v celé školce. Učíme se s našimi kamarády žít, radovat se, prožíváme dětské radosti i starosti. Zvykáme si na nová pravidla, na lidi kolem sebe, učíme se společenskému chování. Nesmíme zapomínat na kamarády, kteří začínají chodit do I. třídy, na školu se těšíme. Chceme se naučit zajímavé dovednosti i ve školce.

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním ...
- smyslové a psychomotorické hry, relaxační cvičení, dechová cvičení
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti – práce s písní, Orffovy nástroji ...
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – hygiena, stolování, oblékání, uklízení ..., utváření si pravidel
- artikulační a řečové, sluchové, rytmické hry se slovy, souslovími ..., zjištění jazykové úrovně dětí
- vyprávění zážitků z domova, z prázdnin, ze svého okolí
- pozorování běžných objektů a předmětů – určování vlastností, barev, tvarů ...
- smyslové hry – postřeh, vnímání, zraková a sluchová paměť, koncentrace pozornosti ...
- rozvíjení spontánní a řízené hry, utváření pravidel, společenské hry
- činnosti, které vyvolávají radost a pohodu z pohybu v MŠ – v místnosti i venku
- cvičení organizačních dovedností – vyřídit vzkaz, organizovat hru ...
- společenská setkávání, naslouchání, aktivní povídání ve skupině – komunikace s dětmi i s dospělými
- aktivity vhodné pro posilování adaptace v MŠ – komunitní kruhy, hry ...
- vycházky do okolí MŠ, návštěvy společenských akcí – v parku, před MěÚ ..., pozorování města z kopce...

Očekávané výstupy:

- umět užívat různé náradí, náčiní, výtvarné potřeby, seznámení dětí s novými věcmi ve třídě i v celé MŠ a umět s nimi zacházet
- zvládnout základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru, v různém prostředí – ve městě.
- sladit pohyb s rytmem, koordinaci pohybů ...
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturní a hygienické návyky – umět stolovat, dbát o osobní hygienu, používat své věci, udržovat pořádek ...
- vyjadřovat samostatně své myšlenky, nápady, pocity – ve větách, zachovávat řád v rozhovoru – neskákat do řeči, umět se ptát ...
- vědomě využívat všechny svoje smysly, potřeby, umět se soustředit
- odhalovat podstatné znaky – charakter předmětů, jevů, souvislosti mezi nimi-znát časové pojmy
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich pomoci, uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat svá stanoviska, postoje ...
- navazovat kontakt s dospělými v MŠ – respektovat je, překonat stud při jednání s dospělým, přiměřeně komunikovat se svými vrstevníky – dětská přátelství ...
- uplatňovat základní společenské návyky – pozdravit, poděkovat, poprosit ...
- pochopit, že každý má svá práva a své povinnosti, přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí
- respektovat rozdílné vlastnosti ostatních, umět ocenit jejich schopnosti
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat i ve svém okolí – znát, kam se obrátit o pomoc

Klíčové kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělání:

kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnosti a občanské kompetence

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Integrovaný blok

Svět kolem nás

Smyslem tématu je chránit, rozvíjet a pečovat o základní hodnoty životního prostředí, bohatství přírody a její krásy. Vytvářet citový a citlivý vztah k přírodě, pěstovat soucítění se vším živým, pěstovat smysl pro krásu. To vše se děje formou vzdělávání, spontánních her a činností v každém ročním období. Tematický celek zahrnuje širokou škálu – rostliny, plody, živočichy, ptáky, stromy, časové představy, předměty a jejich vlastnosti, přírodní jevy a různé oblasti z neživé přírody. Své místo zde má i doprava v různém prostředí světa kolem nás. Řeky a moře

a život kolem nich je nevyčerpatelnou studnicí poznání.

Dílčí cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky
- vyjádřit
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- posilování poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování ...
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi,
- společností, planetou Zemi

Nabízená týdenní témata

Živá příroda

Sounáležitost s přírodou nás provází v každém ročním období. První okamžiky probouzející se přírody – předjaří, umožní lépe pochopit, že koloběh života se stále opakuje, něco zaniká a něco nového se rodí. Ať jsou to první jarní květiny, přilet ptáků, probouzení se celé živé přírody, zrození lidského človíčka nebo ztráta někoho blízkého včetně zvířátka, hmyzu, rostlin apod. Kolik prožitků poskytne bohatá žeň léta a hojnost produktů přinese se svými barvami podzim? Než se uloží příslušníci živé přírody k zimnímu spánku, co všechno se musí vykonat, aby přežili a znovu povstali k životu. Chránit eko systémy je naší povinností.

Neživá příroda

Součástí světa neživé přírody jsou přírodní úkazy, vlastnosti předmětů a jevů, přírodniny a mnohé věci, které náš život obohacují. Předměty vyrobené z různých druhů materiálů, jako je papír, železo, plasty, textil, sklo apod. Jak s nimi lidé nakládají, jak jim věci slouží, kdo je vyrábí...? Co s nimi uděláme, když doslouží? Odkud se bere dřevo, kámen, peří? Jak vzniká produkt lidské práce? Spousta otázek čeká na odpovědi.

Čím cestujeme?

Rozmanitost prostředí určuje i rozmanité druhy dopravních prostředků. Od živých koní po koně ve všech motorech, ať se pohybují na zemi, ve vodě i ve vzduchu. Dnes již málo dětí zná cestování vlakem, autobusem – má to své kouzlo, umíme jej najít? Podmínkou radosti z jízdy je bezpečný provoz, a proto dodržování dopravních předpisů je důležité pro motoristy i pro chodce. BESIP.

Řeky a moře

Kolik je na světě moří, kolik je na světě řek...? Jací živočichové obývají sladkou a slanou vodu? Kolik různých tvorů, květin, zvířat a lidí žije kolem? Kde pramení řeka, jak dlouhou cestu má před sebou, než se vlije do moře? Kdo jsou rybáři, piráti, námořníci? Zaoceánské lodi plují do teplých vod rovníku i do ledových oceánů, říční parníky vezou lidi na výlety, remorkéry rozváží uhlí, písek a jiné zboží. Jak žijí některé národy, různé barvy pleti u těchto řek a moří?

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry – cvičení postřehu a vnímání – zrak, sluch ...
- konstruktivní a grafické činnosti, výtvarné činnosti, dramatické momenty ...
- HPH a hudební činnosti, relaxační činnosti
- činnosti směřující k prevenci úrazů – při dopravních situacích, při cestování ...
- komentování zážitků a aktivit
- samostatný slovní projev na dané téma – vyprávění
- poslech příběhů a následné vyprávění toho, co děti slyšely
- motivovaná manipulace s předměty a zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiály – třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, pozorování,

pokusy s různými materiály, surovinami ...

- řešení myšlenkových a praktických problémů – hledání možností, varianty ...
- výlety do okolí – do přírody, za kulturou – kulturní i technické objekty ...
- tematické hry – na různá povolání, manipulace s jednoduchými předměty, pracovní úkony – se stavebnicemi ...
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, pozorování ekosystémů – les, louka, řeka, studánka ...
- eko hry – viz kabinet Eko ve III. třídě
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pěstitelské činnosti na školní zahradě ...

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – překážky, pohyb na sněhu, písku ...
- sladit pohyb s rytmem a s hudbou, sladit dech se zpěvem
- zvládnout koordinaci ruky a oka – při manipulaci s předměty, s nástroji, náčiním, materiálem ...
- mít povědomí o způsobu ochrany v případě potřeby
- vést rozhovory – ptát se, umět formulovat otázky, počkat na odpověď, sledovat řečníka ...
- umět zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, zopakovat jej ve větách
- učit se nová slova, aktivně je používat, ptát se na neznámá slova, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – odhadnout podstatné znaky
- prožívat radost z toho, co jsme se naučili, co jsme zvládli, pochopili ...
- být citlivý k živým bytostem, k přírodě, k věcem ..., zacházet se vším šetrně
- spolupracovat s ostatními
- osvojit si základní poznatky o svém okolním prostředí
- mít povědomí o celkovém dění v naší republice i v okolním světě
- všimnout si změn v přírodě, řádu Země, vesmíru
- uvědomovat si význam životního prostředí pro člověka – rozlišovat aktivity člověka dobré i špatné, pomáhat pečovat o životní prostředí – čistota okolí, starost o rostliny, chránit přírodu, ...

Klíčové kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělání:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

činnostní a občanské kompetence

- se učí svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Integrovaný blok

Říše rostlin

Téma přímo vybízí k vedení dětí, aby vnímaly krásu přírody, aby získávaly poznatky o jejich podstatě, o podmínkách, ve kterých se konkrétní oblasti přírody vyvíjejí. Do obsahu tématu může být začleněn význam pěstování ovoce, zeleniny a bylin pro zdraví člověka. Proměna zahrady a okolní přírody ve všech ročních obdobích je kouzlo samo. Paleta barev je vždy pestrá.

Charakteristické vůně jednotlivých ročních období určují plody a květiny zahrad, lučin, polí i lesa.

Dílčí cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů – zdravý životní cíl
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování, rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně city prožívat
- rozvoj kooperativních dovedností – spolupráce s dětmi na zadaném úkolu
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit i zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho vývoji a proměnách

Nabízená týdenní témata

Les

O přírodě a její proměně můžeme děti seznamovat ve všech ročních obdobích. Na podzim jsou změny nejvýraznější. Poznatky o rostlinné říši v lese, který je důležitým ekologickým systémem, jsou velmi důležité pro generaci dětí, která by měla umět již žít v souladu s přírodou. Harmonie – toto je důležitý slovní pojem, který by měly děti chápat a cítit. Přírodu lze vnímat všemi smysly, dotykem, vůní zrakem a sluchem. Můžeme se v ní proběhnout, pozorovat ji nebo jen tak ji vnímat. A co obyvatelé lesa, kteří se živí jeho plody? Jakou úlohu v lese hraje člověk – hospodář?

Rozkvetlá louka

Od jara do pozdního podzimu je louka v květu. Jakmile roztaje sníh, vyrazí první jarní květiny. S kořičkami na jívě se objevují první hladové včeličky a potom se sluníčkem vylézá i ostatní hmyz. Nejkrásnější je louka v létě, barvy jsou pestré až oči přechází a ta vůně letního času je pro nás nezapomenutelná. Po ránu se na chalupě v trávě projdeme bosýma nohama v ranní rose ... Večer pozorujeme svatojáanky a představujeme si, že nastala vláda víly noci. Na podzim nás zaujme jiným zbarvením a potom přijde zima a vegetační klid.

Naše zahrada

Zahrada v záplavě rozkvetlých stromů se zpěvem ptáků, to je ráj na Zemi. Péče o zahradu je nutná po celý rok a týká se nejen stromů, ale i pěstování květin, ovoce a zeleniny. Jaká barevná paleta se v zahradě objevuje během jara, léta a podzimu? V zimě je zahrada místem pro sportování a hry se sněhem.

Léčivé byliny

Květena naší vlasti je bohatá léčivými i jedovatými rostlinami. Mnohé z nich jsou cennou surovinou pro výrobu léků. Seznámíme děti s některými léčivkami, nasušíme je a uvaříme si čaj. Pro radost vyrobíme voňavé pytlíky plné sušených bylinek – pro příjemnou náladu, klidné spaní, ... Herbář z některých bylin upevní základní poznatky o nich.

Vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené cvičení – vyrovnávací, protahovací, dechová.... cvičení
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravě živou atmosféru a pohodu prostředí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- samostatný slovní projev na určité téma
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky – noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika ...
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, hádanky ...
- činnosti zaměřené k vytváření a chápání nových pojmů a osvojování poznatků – vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem,

s médií ...

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností-květiny, dřevo...
- citlivě si prožít výlety do okolí, do přírody – sběr bylin
- poznávání přírodního okolí – rozmanitosti přírody a změny v přírodě – vliv na lidi, zvířata, rostliny v okolní krajině
- aktivity podporující sblížení dětí – společná péče o rostliny, společné hledání v encyklopediích
- výlety do okolí s poznáváním krás přírody
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudebně pohybové, dramatické ..., které podněcují tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a třibení vkusu...
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách....
- eko hry, hry pro rozvoj vnímání krás přírody, nutnosti čistého životního prostředí ...

Očekávané výstupy

- zachovávat si správné držení těla
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí – chovat se tak, aby nikdo neohrožoval své zdraví ani zdraví jiných
- koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a s hudbou
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova, názvy květin, stromů ...
- popsat obrázek – charakteristické znaky, vlastnosti – vést úvahy o tom, o čem dítě přemýšlí, nad čím uvažuje
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, vnímat svoje pokroky
- být citlivý k přírodě, k rostlinám, ke všemu živému
- odhalovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- chápat prostorové pojmy a elementární časové pojmy a orientovat se v prostoru a v čase
- naučit se z paměti krátké texty, básničky, písničky....
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech a ve slovních výpovědích k nim
- spolupracovat s ostatními, vnímat, co ostatní potřebují, vycházet vstříc ...
- vnímat a uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování – i vůči přírodě a odmítat společensky nežádoucí chování jiných

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, starat se o rostliny, chránit přírodu ...
- být citlivý k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Klíčové kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělání:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s

okolím

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

sociální a personální kompetence

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- se zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Integrovaný blok

Atlas živočichů

Množství živočichů žijících v přírodě má zde své nezastupitelné místo. Starost o přírodu a její obyvatele předpokládá odpovědnost a soucítění se vším živým. Výchovné a vzdělávací aktivity vedou k pochopení života zvířat a různých živočichů, kteří jsou její nedílnou součástí, jsou obyvateli určité lokality. Potřeba chránit a pečovat o ně se projevuje v každé roční době. Kdo jsou obyvatelé našich zahrad, lesů, luk a hájů? Kdo žije v rybníce, na potoce a v řece? Kdo patří

mezi tažné ptáky? Kolik otázek a odpovědí získají děti prostřednictvím encyklopedií, odborných materiálů a praktických hravých činností?

Dílčí cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného
- myšlení k myšlení slovně – logickému
- rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat – zvědavost, radost z poznávání a objevování...
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytváření prosociálních postojů – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,
- přizpůsobivosti k přírodě
- vytvoření povědomí o lidských morálních hodnotách
- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou

Nabízená týdenní témata

Louka plná života

Hmyz – s trochou opatrnosti jej můžeme na louce pozorovat – včelku, čmeláka, motýla... Můžeme si prohlédnout zelenou kobylku nebo pilného mravence. Kolik živočichů se pohybuje v tomto smaragdovém mikrosvětě? Každý tady má své nezastupitelné místo.

Obyvatelé našich zahrad

V měsíci březnu se po dlouhé době ozve zpěv ptáků. Nejprve to jsou kosi a po nich sýkory a

další. Je to nejkrásnější období roku. Když někteří ptáci přiletí z teplých krajín, je jisté, že staví hnízda a po narození mláďat o ně pečují. Starají se tak i o zahradu, když sbírají škodlivý hmyz, až do podzimu jsou ptáci okrasou zahrad. Na podzim někteří z nich opět odlétají a my se o ty, kteří zůstávají, staráme. Stavíme jim krmítka a připravujeme pro ně dobroty, aby se oni na oplátku zase v létě starali o naše zahrady a těšili nás svým zpěvem.

Domácí zvířata

Naši mazlíčci – pejskové a kočky, křečci, králíci – jak se o ně dovedeme postarat? Dokážeme jim poskytnout tolik péče, kolik potřebují? Jaký užitek poskytují chovná zvířátka pro člověka? Umiš pojmenovat zvířata a jejich mláďata? Jak zvířátka přicházejí na svět? Kdo patří mezi symboly a posly jara?

Lesní a polní zvěř

Formou dramatických her, rozhovorem, čerpáním z encyklopedií získávají děti poznatky o lesní a polní zvěři. Do povědomí se vtiskne potřeba o ně pečovat. Drobnými praktickými činnostmi se podílíme na jejich ochraně. Mnohé z nich však neuvidíme v jejich přirozeném prostředí, ale uměle odchované v ZOO.

Exotická zvířata

Cirkus nebo ZOO jsou prostředníky k seznámení s cizokrajnými ptáky a zvířaty. Jsou to zvířata z teplých krajů i ledových plání. I naučné filmy na videokazetě poučí děti o životě exotických zvířat a spolu s nimi dovolí nahlédnou do vzdálených krajín, která jsou jejich domovem.

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- ztvárnit pohyb jako kočka ..., vypořadovat charakteristické pohybové vlastnosti zvířátek
- lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky ..., změny poloh těla a pohybů na místě
- hudební a pohybové hry a činnosti – k tématu
- samostatný slovní projev na dané téma
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, slovní hádanky....
- společné diskuze o tématech – vyprávění zážitků, příběhů, podle skutečnosti i podle

obrázkových materiálů, rozvíjet svou vlastní slovní fantazii

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, gest ...
- činnosti s knihami, encyklopediemi, s časopisy ...
- přímé pozorování přírodních jevů, zvířat, hmyzu ...
- smyslové hry – zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové i sluchové paměti, koncentrace pozornosti....
- výlety do okolí – citlivé vnímání přírody
- činnosti zaměřené na pozorování prostředí, v němž dítě žije – rodina a zvířátko ...
- hry na ochranu svého zdraví – nebezpečí zvířat a jejich reakce
- hry zaměřené k pozorování a rozlišování rolí – dítě, zvíře ...
- smysluplné činnosti – chovatelská, péče o zvířátko, krmení v zimě – ke krmelci, kachny na Bečvě, ptáci za oknem, péče o své zvířátko doma ...
- sledování pohádek k tématu, projevování citů k dané oblasti....
- tvůrčí slovesné, výtvarné či dramatické činnosti

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru přizpůsobit jej podle pokynů
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co ne, chovat se tak, aby neohrožovalo bezpečí svoje ani druhých – v kontaktu se zvířaty...
- rozvoj řečových a jazykových schopností – naslouchání, vnímání, vyjadřování pojmů....
- správně vyslovovat, používat dech, tempo i intonaci v řeči
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu
- chápat slovní vtip a humor - např. bajky
- orientovat se v prostoru a času – prostorové a časové pojmy
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity – ve vhodně formulovaných větách
- vyjadřovat svou představivost ve výtvarných a jiných činnostech
- rozhodovat o svých činnostech – umět si říct, co chci dělat
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- chovat se obezřetně při kontaktu s cizím zvířetem

- mít úctu k přírodě, k živým tvorům ve všech jeho formách
- sounáležitost se světem – pomáhat starat se o zvířata
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý

Klíčové kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělání:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě přírody, která dítě obklopuje, o rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

činnostní a občanské kompetence

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé

Integrovaný blok

Svět je samá pohádka

Slovesné umění ovlivňuje vývoj dítěte. Rozvíjení myšlení a mateřský jazyk obohacuje slovní zásobu. Jeho prostřednictvím vede děti ke kultivaci projevu. Předčítáním, recitací, prohlížením obrázků, dramatizací příběhů a výtvarným zpracováním systematicky směřuje tento tematický celek k e vzdělávacím cílům. Pohádky předávají staleté zkušenosti generací, pěstují cit pro pravdu, vedou k rozlišování dobra a zla. Říkadla odráží život lidu, jeho moudrost a filosofii. Básně s obsahem různých ročních období vyžadují citovou i rozumovou vyspělost. Bajka poskytne informace o různých způsobech jednání lidí, má výchovnou funkci. Moderní pohádky napomáhají dětem v orientaci se ve světě.

Dramatická výchova je prostředkem a metodou plnění cílů, prolíná všemi tematickými celky.

Dílčí cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů, také fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení – výtvarné, hudební, pohybové dramatické ...
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se.... a vnímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- poznávání jiných kultur

Nabízená týdenní témata

Klasické pohádky

Nosnou složkou klasické pohádky zůstává text. Působí na city a myšlení dětí. Obsahy pohádek utváří vědomí, charakter a vztah k okolnímu světu. Obohacují jazyk, stávají se výchovným prostředkem.

Dramatizací děti prožívají situace, které se mohou v pozdějším životě objevit. Reprezentanty klasické pohádky jsou Božena Němcová, K. J. Erben, ilustrátor Jiří Trnka a další.

Veršované pohádky

Psané a mluvené slovo se dá vyjádřit různými formami, z nichž dětem nejbližší je veršovaná podoba. Tříbí paměť a rozšiřuje slovní zásobu. Veselé chvílky děti prožívají při veršování vlastních rýmů. Veršované pohádky Františka Hrubína znají i nejmenší děti.

Bajky

Svět není jen černý nebo bílý, a právě proměnlivost lidských povah a charakterů je prostřednictvím zvířecích postav vysvětlováno v bajkách. Srozumitelně a citlivě je podporováno dětské vcítění se. Ezopovy bajky patří k neznámějším

Moderní pohádky

Toto téma rozvíjí city dítěte a vede k hlubšímu poznávání skutečnosti, pomáhá v orientaci ve světě. Slouží k rozvoji fantazie a podněcuje děti jak v řeči, zpěvu, pohybu tak i ve výtvarných činnostech. Představitelé moderních pohádek jsou bří Čapkové, Jozef Lada, Eduard Petiška a další. Ilustrace Čapkovy a Ladovy zná každé malé dítě.

Vzdělávací nabídka

- cviky na uvědomování si svého vlastního těla – vzpřímená chůze, ladný projev ...
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry – se slovy, hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních představení

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové – podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování, vytříbení vkusu
- prohlížení a čtení knih
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- poučení o možných nebezpečných situacích a jak se chránit-praktické ukázky varující děti před nebezpečím
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry podporující tvořivost – dramatizace
- osvojování poznatků – práce s knihou, časopisem, encyklopedií ...
- estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, dramatické, hudební, pohybové ...
- návštěva kulturních a uměleckých míst – výstavy, divadla ...
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- naučit se zpaměti krátké texty – reprodukovat říkadlo, pohádku, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- sledovat a vypravovat příběh, pohádku ...
- popsat situaci podle obrázku
- chápat slovní vtip a humor
- utvořit jednoduchý rým
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky ve slovech
- projevovat zájem o knížky
- myslet kreativně, předkládat nápady ...
- umět zorganizovat hru
- uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky – radost, smutek, strach ...
- těšit se z příjemných zážitků – setkávání se s uměním ve všech podobách

- zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, pohybově, dramaticky, hudbou porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby umět požádat o pomoc

Klíčové kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělání:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Integrovaný blok

Ve zdravém těle zdravý duch

Téma vyjadřuje propojení tělesného a duševního rozvoje. Tělesná a duševní odolnost vede k překonávání velkých změn v životních situacích. V pohybu se realizují schopnosti jedince a vnitřní pocit radosti.

Výběr činností respektuje vývojové zákonitosti a věkové zvláštnosti. Pohybová aktivita střídá relaxační chvíle. Potřeba pohybu se projevuje jednak spontánními pohyby, tak i prostřednictvím her, cvičením a různými sportovními činnostmi, včetně těch sezónních. Součástí zdravého vývoje vlastního těla je zdravá výživa. Poznávání vlastního těla vede k respektování zdravotního stavu a duševní pohody. My jsme školka plná pohody!

Dílčí cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů, fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- vytváření zdravých životních stylů a postojů
- osvojení si některých poznatků předcházejících čtení a psaní
- vytváření základů práce s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu – toto projevovat a vyjadřovat
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dětí před nebezpečnými vlivy

Nabízená týdenní témata

Zdravá výživa

Zdraví člověka je to nejcennější na světě. O zdraví musíme pečovat i pomocí zdravé výživy. Naučíme se něco o chuti, o vitamínech a připravíme saláty z ovoce a zeleniny. Nedostatek vitamínů způsobuje nemoci, proto musíme ošetřovat nemocnou panenku. Naučíme se uvařit zeleninovou polévku, bramborové nebo cuketové placky. Paměť procvičíme spoustou říkadel a písničkami o produktech zdravé výživy.

Lidské tělo

Lidské tělo je křehké a zranitelné. Musíme pečovat o svoje zdraví. Musíme něco vědět o choroboplodných zárodcích nemoci a prostředcích, jak se před nemocemi chránit. Námětovou hrou „zavolejte pana doktora“ se děti přiměřeně jejich věku dozvědí vše o lidském těle. Svoje tělo musíme mít rádi. Dokážeme pojmenovat některé nejdůležitější části těla a seznámíme se funkcí některých orgánů. Jak přicházíme na svět? Těmi nejněžnějšími slůvky se děti seznámí s tímto přirozeným procesem zrození. Kostra prozradí, že jsme lidé. Co pohání krev v lidském těle? Síla je ve svalech, hýbají kostrou. Seznámíme se s pokožkou, na co máme mozek?

Sporty

Své tělo udržujeme v kondici sportem ve všech ročních obdobích. V létě plaveme, hrajeme míčové hry, jezdíme na kole na kolečkových bruslích. V zimě lyžujeme, bruslíme, jezdíme na saních, ... Navštěvujeme různé sportovní kroužky. Jak sportují dospělí a jak se nazývají jejich sporty? Znáš některá sportovní zařízení ve městě? Jak se sportovalo za časů našich prababiček...

Ochrana zdraví před nežádoucími jevy

Drogena, Alkoholín, to je vážně fuj. A což takhle Čadimůra – taky ji k životu neopotřebujeme a umíme s ní zatočit. Děti se hravou formou seznámí s nežádoucími jevy v naší společnosti.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti, změny poloh, jiné činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, nástroji, věcmi, předměty ...
- zdravotně zaměřené činnosti - vyrovnávání, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační ..
- smyslové a psychomotorické hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – osobní hygiena, stolování, úklid ...
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů a určování a pojmenovávání jejich vlastností – velikost, barva, tvar, chuť, vůně, zvuk, jejich charakteristické znaky a funkce
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- smyslové hry – postřeh, vnímání, zraková a sluchová paměť, mechanická a logická paměť
- činnosti směřující k prevenci proti úrazům
- cvičení organizačních dovedností
- grafické napodobování symbolů, čísel, tvarů, písmen ...
- hry na vytrvalost, vůli, sebeovládání – cvičení v projevech citů
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností – fyzických i psychických
- hry a situace, kdy se děti učí chránit svoje soukromí a bezpečnost svou i druhých lidí

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla – při chůzi, sezení ...
- zvládnout základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru, koordinaci těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout sebeobsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat části těla, některé orgány
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o zdravé výživě ...
- ochrana osobního zdraví a bezpečí
- rozlišovat některé obrázkové piktogramy
- poznat některé číslice, písmena, své napsané jméno ...
- sledovat očima text zleva doprava
- chápat prostorové pojmy – vlevo, nahoře..., časové pojmy – ráno, večer ...
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky ve známém i cizím prostředí
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, chovat se obezřetně ...
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, mohou tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých lidí – jak se proti tomuto bránit

Klíčové kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělání:

kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti,

fantazii a představivost

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Integrovaný blok

Chválím tě, Země má

Téma vede k uvědomění si jedinečnosti tohoto domova, všeho živého, vzájemné souvislosti všech živých obyvatel Země.

Přírodní krásy vynikají ve všech ročních obdobích a jejich střídání nabízí prožitky, jež obohatí a kultivují osobnost. Přírodní živly slouží, ale mohou být i nebezpečné. Sluneční energie se mění v teplo, větrná energie vyrábí elektřinu, ale přívalové deště způsobují záplavy a povodně. Duha

se klene od obzoru k obzoru a umocní prožitek okamžiku. Dramatickou hrou nahlédneme do Vesmíru a po seznámení se s novými světy a s novými pojmy – kometa, planeta, mimozemšťan apod. se vrátíme na modrou planetu Zemi, na náš domov. Navštívíme různé světadíly s jejich obyvateli, zvířectvem a rostlinami. Pozorujeme ostrovy, ať v ledovém podnebném pásmu, nebo v tropických vodách.

Dílčí cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování ...
- rozvoj schopnosti sebeovládání, získávání citové samostatnosti
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, radosti z objevování, zájmu...
- vytváření vědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření základů pro práci s informacemi, rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření základů k aktivnímu postoji ke světu, k životu...
- seznamování s místem a prostředím, kde žijí a vytváření pozitivního vztahu k tomu místu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou, s lidmi společnosti,
- s planetou Země
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také jej poškozovat a ničit
- rozvoj přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Nabízená týdenní témata

Barevný svět

Člověk má obrovské štěstí. Vládne několika smysly, jimiž poznává svět kolem sebe. V případě barev je zrak nejcennější. Příroda poskytuje tak velikou škálu barev, že se to nedá ani slovy vypovědět – barevné niance jsou okouzlující. V každém ročním období převládají

charakteristické barevné odstíny. Nejvýraznější jsou v období léta a na podzim. Louka – koberec Země. Rostliny a živočichové barvami jen hýří. Jak vznikají doplňkové barvy? Jakou barvu má duha? Jak mění barvu řeka vlivem počasí? Jakou barvu mají oči maminky?

Přírodní živly

Vzduch – obklopuje nás, nedá se odchytit, kdo vzduch potřebuje, jak poznáme, že je kolem nás, není vidět, je cítit..., větrné bouře...

Voda – průhledná tekutina, nemá žádnou chuť, žijí v ní živočichové, vodní stavby – přehrad, elektrárna...povodně, průtrže mračen...

Oheň – dobrý sluha, špatný pán – jak člověku pomáhá, manipulace s ohněm, vlastnosti ohně – výbuch sopky, co se stane, když...

Země – po čem chodíme – hlína, písek, kámen, skály, hory..., zemětřesení, pouště, kamenitá lavina...

Vesmír – sluneční soustava

Země – modrá planeta – ekologie, ochrana živé planety, její souputník Měsíc, jak se nazývají ostatní planety sluneční soustavy?

Slunce – světlo, teplo, podmínky života...jaké je jarní sluníčko, jak hřeje sluníčko v létě, jaké je na podzim a v zimě...

Hvězdy, souhvězdí – jak se nazývají, jaký mají tvar – vytvoříme noční oblohu...

Světadíly a ostrovy

Národy světa žijí v různých klimatických i životních podmínkách. Od studeného severu přes rovník a opět k ledovým pláním jižní polokoule. Jací lidé zde žijí, jaká zvířata a živočichové, jaké rostlinstvo... Ostrovy jsou jako drahokamy v moři....

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, s nástroji, náčiním, s materiálem - s věcmi, které děti obklopují – přihlídnout k ekologickým potřebám
- zdravotně zaměřená cvičení – vyrovnávací cviky, relaxační, cviky a rytmy z jiných kultur – indiánské, černošské tance, balkánské rytmy ...

- smyslové a psychomotorické hry, grafická činnost – poznávání jiných kultur ...
- samostatný projev na určité téma – vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo vidělo – geografické pořady na CD ...
- komentování zážitků a aktivit – umět sdělovat svoje prožitky z vnímání světa – počasí, cestování....
- poslech čtených či vyprávěných příběhů, sledování filmů z přírody na PC-v ředitelně
- výlety do okolí – do přírody, akce s environmentální tematikou, ...
- hry a činnosti zaměřené k rozlišování zvuků, využívání gest – poslech jiných jazyků ...
- námětové hry a činnosti, hry podporující tvoření, představivost a fantazii
- činnosti na osvojování poznatků – objasňování, práce s knihou, encyklopedií, s obrázky, s CD
- samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení, sebekontrola – námětové hry – na cestování všemi dopravními prostředky po celém světě – navození situací – co by se stalo, kdyby ..., cvičení organizačních dovedností
- aktivity na podporu kamarádství, přátelství, respektu k druhým – tradice, svět jiných kultur
- aktivity alternativní a nalézání nových řešení – hry na vědce – klady – zápory živlů

Očekávané výstupy:

- chovat se zdvořile ke všem – bez předsudků z toho, že někdo jinak vypadá, jinak se obléká, jinak žije ...
- vnímat, že svět má svůj řád – pestrý a pozoruhodný svět lidí, fauny a flory ...
- spolupracovat s ostatními dětmi, lidmi ...
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – koordinovat pohyby a polohy těla ...
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – sluchově rozlišovat zvuky, tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů ...
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě ...)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- porozumět slyšenému, zopakovat děj ve větách
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové a poučné okruhy znalostí, využívat zkušenosti

k učení – alternativní poznatky a vědomosti

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s tím
- vyvinout úsilí soustředit se na činnosti a jejich dokončení
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, chápat i souvislosti a zákonitosti přírody

Klíčové kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělání:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je

naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje

odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

- se zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Integrovaný blok

Voda – dárkyně života

Koloběh vody přímo souvisí s životem lidí, zvířat, živočichů, čistá, pitná voda je životodárná tekutina, která musí být chráněna. Chybí – li, krajina se mění v poušť. Bez vody není života. Kolik živočichů v ní žije, ať je to voda sladká nebo slaná. U moře zažíváme jiné pocity z mořského ovzduší, pozorujeme vlny a exotickou flóru a faunu. Voda začíná být tématem, kterým se budeme muset začít zabývat úplně všichni, chceme-li žít na Zemi. Studánky, potoky, rybníky, řeky, moře ... obohacují krajinu. Jsou zdrojem zábavy a pracovních příležitostí. Dokonce jsou domovem nadpřirozených bytostí – vodník, mořský car a víly mají své místo tam, kde se voda vyskytuje.

Dílčí cíle

- osvojení si poznatků a dovedností, důležitých k podpoře zdraví, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objevování....
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření základů práce s informacemi
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj kooperativních dovedností
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho podmínkách

Nabízená týdenní témata

Hurá na prázdniny

Na společnou dovolenou s rodiči u moře u řeky, rybníka, přehrady a jinde, se těšíme celý rok. Kolik dobrodružství se dá prožít? Vodní sporty jsou na denním pořádku a těch prázdninových dobrot, kolik si užijeme, zmrzliny ovoce. Kolik potkáme nových kamarádů, poznáme nových lidí...Možná navštívíme cizí země a kraje, poletíme letadlem, poplujeme lodí. Přivezeme suvenýry a o zážitky se podělíme s kamarády.

Voda – dárkyně života

Kde se v přírodě bere? Pramen, potok, řeka, moře. Důležitost vody pro život, pitná a užitková voda. Co je znečištění vody, jaké jsou následky, jak můžeme znečištění zastavit? Dokážete vodou šetřit a jak konkrétně? Voda v různém skupenství – led a sníh – přináší dětem radosti. Kolik nových pojmů obohatí dětský slovník. Při stavbě sněhuláků procvičujeme i počet, velikosti...Stopy ve sněhu – měření velikosti... V pokusech s vodou děti poznávají mnoho zajímavého – v létě i v zimě...

Živočichové u rybníků a potoků

Život ve vodě – kyslík – pokusy. Vodoměrky, brouci, žáby, užovky, vodní šneci, říční škeble... Děti se seznámí nejen s užitečností živočichů, ale říkanky o nich rozšíří slovník dětí - mohou skládat

slova, určovat hlásky na začátku, na konci, přiřazovat písmena, číslice...Vše mohou vyjádřit také pohybem, výtvarným zpracováním, ... Rostliny a stromy - smuteční vrby, jívy, topoly, olše, rákosí. Užitečnost pro přírodu i pro člověka. Divoké kachny, čápi, volavky – všichni patří k vodě. Jsou tito živočichové u vody po celý rok, kdo na podzim odlétá? Jaká je jejich úloha v potravinovém řetězci?

Vodníci a jiné vodní bytosti v pohádkách

Vodníci a vodní víly obohacují naše smysly i slovní zásobu o nové pojmy. Fantazii se meze nekladou ani v dramatizacích příběhů, ani ve výtvarném zpracování.

Vzdělávací nabídka:

- činnosti k prevenci úrazů – léto, prázdniny, voda ...
- zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační...
- artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry – s využitím didaktických pomůcek
- komentování zážitků, hádanky, vyprávění, prohlížení fotek, mapy, cestopisné knihy
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti – mechanická, logická, pojmová
- pohybové a relaxační činnosti, dechová cvičení ...
- dramatizace pohádek související s tématem – dát dětem možnost výběru
- jednoduché úkony s materiálem – kamínky, sušené květy, písek, přírodniny ...
- hry s vodou – pokusy, vliv vody na lidské tělo, na rostliny ...
- práce s encyklopediemi – hledání, výběr tématu, obkreslování obrázků, písmen
- výtvarné činnosti – práce s netradičními kreslicími potřebami – vliv vody na různé materiály, malování a kreslení na školní zahradě, na kachličkách, na plotě ...
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů, které souvisí s denním řádem – prázdniny, volný čas....
- hry s vodou na školní zahradě – pobyt v mlhovišti, zalévání zahrádky a květin v truhlících, hry s vodou v nafukovacích bazéncích
- poslech skladeb z CD zaměřené na vodu - B. Smetana – Má vlast, P. I. Čajkovskij – Labutí jezero, A. Vivaldi – Čtvero ročních dob, 20 Classics, G.F. Handel – Vodní hudba – poslech a pohybové ztvárnění s doplněním pomůcek – vlající šátky, sukně, padák ...
- příprava různých nápojů – čaje, limonády, bylinkové vody

- ochrana prostředí – čištění studánek, hry s vodou u Bečvy ...

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu péče o osobní čistotu i o čistotu prostředí, péče o zdraví – aktivní pohyb, výživa, vědět, kde hledat pomoc
- pojmenování toho, co dítě vidí, slyší, umět vyjadřovat své myšlenky ...
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej svému prožívání – reakce na slyšenou hudbu, na prováděný cvik ...
- ovládat svalstvo a sladit pohyb se zpěvem – HPH, dramatické hry, hry na zahradě, pobyt v mlhovišti, práce na zahradě...
- utvořit jednoduchý rým, sluchově rozlišovat hlásky ve slovech, synonyma, homonyma, antonyma, poznat některá písmena, číslice ...
- projevovat zájem o knihy – hledání v nich, čerpání vědomostí
- umět myslet kreativně – úkoly, situace, předkládat nápady, hledat nová řešení (využití vody, šetření s vodou...)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech – hry s kamínky u Bečvy – co vše lze u vody zažít...
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, uvědomovat si příjemné i nepříjemné pocity
- spolupracovat s ostatními – společná tvoření, dodržovat dohodnutá pravidla - (při manipulaci s vodou, v mlhovišti)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že mohou ohrožovat druhé – odmítat společensky nežádoucí chování druhých – u vody i jinde
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu, vodu ...

Klíčové kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělání:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,

- o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
 - se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
 - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
 - se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

sociální a personální kompetence

- si uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

činnostní a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Integrovaný blok

Z plodů a práce lidí

Velmi podstatným pro dětské poznávání je zprostředkování nejrozmanitějších zkušeností. Proces vnímání dává určitý systém a zaměřenost. Nezbytnou podmínkou je vnímání všemi smysly – zrakem, sluchem, hmatem, čichem i chutí. Návštěva několika divadelních představení seznamuje děti se základními divadelními druhy – činohra, loutkohra, zpěvohra. Návštěvy výstav, obrazárny, knihovny, muzea vedou děti ke kulturnímu a společenskému chování. Dramatická hra přiblíží situace, které se naskytou při návštěvě v nemocnici, na nádraží, v obchodním domě, v restauraci, na plese, v ZOO a podobně. Hravé situace navodí a seznámí s určitým prostředím a pracovní profesí. Možnost být někým jiným, vcítit se do role jiné profese je neocenitelnou zkušeností. Stejně tak možnost nahlédnout do skutečného pracovního nebo společenského prostředí. Lidová tvořivost je prostoupena moudrostí a barvitostí mluveného projevu. Děti se seznamují s lidovou slovesností, s literaturou, výtvarným uměním, s kulturami a tradicemi a lidovými zvyky.

Vzdělávací cíle

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů – při hrách, denních činnostech, při práci ...
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci – abeceda, čísla

- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhým
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat a vnímat hodnoty vytvořené ostatními
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- poznávání jiných kultur
- vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním a společenském prostředí – vývoj, proměny ...

Nabízená týdenní témata

Pracovní profese

Většina lidí je zařazena do pracovního procesu. Každá profese je něčím zajímavá a důležitá pro společnost. Kde pracují tvoji rodiče, znáš jejich pracoviště? Znáš produkty lidské práce? Návštěva konkrétních pracovišť – obchody, pošta, MěÚ, škola...

Společenský život

V rodině dochází k mnoha společenským událostem. Patří sem narození malého dítěte a jeho uvítání do života. Děti s rodiči navštíví divadlo, kino nebo karneval. Ve školce jsou to slavnostní besídky. Události učí děti společenskému vystupování i radosti ze společně prožitých chvil, které upevňují vztahy v rodině. Rodiče navštíví několik tanečních zábav v plesové sezóně a děti mají námětovou hru. Hra na restauraci učí stolování v cizím prostředí.

Tradiční lidové zvyky

Mezi tradiční lidové zvyky patří všechny oslavy vyplývající z kalendářního roku – Dušičky nebo Halloween, Martin na bílém koni, Advent, vánoční svátky, karnevaly, Valentýn, svátek matek, vynášení Moreny, akademie MŠ, pálení čarodějnic, besídky pro rodiče, slavnostní besídky pro rodiče a děti, zahradní slavnosti, výlety, přespání dětí v MŠ...

Valašské tradice nejsou výjimkou. Děti seznamujeme s lidovými zvyky, tradicemi, okolím – formou výletu, besedy, ukázky rukodělných prací, přirozená flóra a fauna ...

Vzdělávací nabídka:

- zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými nástroji s běžnými pracovními pomůckami – námětové hry na práci dospělých ...
- komentování zážitků z návštěvy některých pracovních míst – kadeřnictví, pošta, obchod ...
- vyřizování zpráv a vzkazů – po dokonalé instrukci o bezpečném chování – kontrola učitelek dle domluvy na poradách
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiály a předměty – hra na povolání, chystání prostředí na společenské akce – Den dětí, Den matek, rozloučení s předškoláky ...
- hry seznamující děti s časovými pojmy a vztahy, s běžnými proměnami a vývojem přírody a společnosti ...
- estetické a tvůrčí aktivity – slovesné – poutavě vyprávět, „sepsat“ povídku, výtvarné, dramatické, hudební, pohybové a další
- předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování nálad – úsměv, pláč, údiv, radost ...
- aktivity na uvědomování si důležitosti chápání, že všichni lidé mají stejnou hodnotu a že odlišnosti jsou přirozené – komunitní kruhy, vyprávění negativních i příjemných zážitků ...
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním i mimo MŠ – návštěvy akcí – na zámku, hvězdárně, Alcedo....
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky do okolí, výlety, využívání přirozených podnětů k seznamování dětí se státními svátky, výročími – výchova k vlastenectví

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku při zacházení s předměty denní potřeby, s nástroji, náčiním,...
- učit se nová slova a aktivně je používat, ptát se na slova, kterým nerozumím ...
- chápat slovní vtip a humor v souvislosti s chápáním folklóru
- vyjadřovat smysluplně své myšlenky, nápady, pocity, mínění, úsudky ve vhodné

zformulovaných větách

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a umět říci, co bylo zajímavé a proč
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v obci – návštěvy obchodů, významných budov
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
- seznamování dítěte s elementárními poznatky o naší republice

Klíčové kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělání:

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky,

encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Prázdninový provoz v MŠ Ohrada

MŠ Ohrada bývá v době od 1.7.-31.8. uzavřena dle předem stanoveného rozpisu, který se každý rok mění. Rodiče dětí jsou včas informováni, a to na nástěnkách, při osobním jednání a na internetových stránkách naší MŠ. Forma placení je upřesněna ve směrnici o úplatě a rodiče jsou o ní informováni v průběhu školního roku i při nástupu do MŠ (děti z jiných MŠ) - nástěnky, třídní schůzky, ... Děti z naší MŠ mají možnost v určených termínech, kdy je naše MŠ uzavřena, navštěvovat náhradní MŠ. Po vyplnění dotazníků na zjištění zájmu pobytu v náhradní MŠ, rodiče obdrží žádost, kterou si donesou na požadovanou MŠ. Poslední srpnový týden bývá vyhrazen již jen pro děti z naší MŠ, které zde mají pobyt zajištěn.

Organizace prázdninového provozu:

- využíváme pěkného a slunečného počasí a umožňujeme dětem co nejdelší pobyt venku – na školní zahradě, v lese, na hřišti, u vody, ...
- děti mají možnost uplatňovat sezónní sporty – jízdu na koloběžkách, motokárách, mohou běhat, skákat do písku, hrát si s míčem, sportujeme na tělocvičném náradí na zahradě, ...
- dětem je nabízena možnost hrát si s vodou – na zahradě máme nafukovací bazény, mlhoviště, konvičky, kyblíky, ...
- pro děti připravujeme také různé výtvarné aktivity – kreslení na plotech, na zemi, u stolečků, používáme různé výtvarné techniky, které je možné provádět venku. Děti tvoří stavby z písku, netradičních materiálů, přírodnin ...
- na školní zahradě jsme si udělali pěstitelský záhon, o který se děti starají – stříhají zaschlá květenství, okopávají, zalévají, sázejí ...
- s dětmi si povídáme o jejich zážitcích z prožitých dnů s rodiči, z cestování doma i v zahraničí, o výletech za zvířátky do ZOO, na hrady a zámky...děti velmi rády vzpomínají na pobyt u prarodičů a jiných příbuzných ...
- prohlížíme si knihy, alba, upomínkové předměty, které děti přinesou, aby se s ostatními podělily o radost ...
- dbáme na to, aby děti chodily přiměřeně oblečeny, otužujeme je vzduchem, vodou, sluníčkem ...
- s dětmi pozorujeme počasí, které bývá v letních měsících proměnlivé, všímáme si vlivů

počasí na přírodu, na chování lidí, zvířat.....(zajímavé inspirace jsou v knize Léto v MŠ, str. 33)

Jsme připraveni i na variantu špatného počasí v období léta, kdy není možnost pobytu venku. Ve třídě si s dětmi vybíráme témata, která je zajímají, rozvíjíme je v činnostech, ve spontánních aktivitách. S dětmi si hodně povídáme o jejich zážitcích, navazujeme na jejich prožitky, dále je zpracováváme výtvarně, slovně, pohybově. Děti mají dostatek prostoru pro hru, vymýšlíme s nimi hry nové, ale hrajeme i ty, které znají ze svých školek. Spontánně reagujeme na různé situace, ve kterých hledáme poučení, vedeme děti k samostatnosti, k aktivitě. Prázdninový provoz se odvíjí od možností, které nabízí počasí, nálady dětí, složení dětí ve třídách. Dětem předkládáme mnoho nápadů a námětů a dáváme jim možnost výběru toho, co nejraději chtějí dělat. Děti z jiných školek jsou v naší MŠ na návštěvě a jako k hostům se k nim chováme.

Projekty

OP JAK

Název projektu: **Barevný svět** – spolufinancován Evropskou unií.

Cíl projektu: Projekt je zaměřen na kombinaci následujících aktivit:

- Školní asistent v MŠ.
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ.
- Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ.

Předpokládaná doba trvání: 1.9.2023 - 31.12.2025, poté navážeme Barevným světem II.

Hlavním cílem Operačního programu Jan Amos Komenský je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce. V naší mateřské škole je cílem zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti prostřednictvím personálního posílení, vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ, spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ a vzájemné sdílení zkušeností. OP JAK by mělo přispět ke snížení vzdělanostních nerovností, k maximalizaci rozvoje potenciálu každého jednotlivce a ke snížení studijní neúspěšnosti s cílem:

- Snížit vzdělanostní nerovnosti a zvýšit spravedlnost v přístupu ke vzdělání se zaměřením na spravedlivé a rovné šance a přístup ke kvalitnímu vzdělání všech dětí, maximalizovat rozvoj potenciálu každého jednotlivce po celý život s ohledem na jeho specifické potřeby a nadání.
- Posílení kvality vzdělání na všech úrovních vzdělávací soustavy. Posílení kvalitního a dostupného vzdělání dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí.
- Posílení schopnosti vzdělávací soustavy a spolupracujících služeb včasné identifikovat negativní dopady rodinného prostředí na vzdělávací výsledky a za využití vhodných opatření je i ve vazbě na snižování sociopatologických jevů ve vzdělávání minimalizovat.
- Posílení schopnosti vzdělávací soustavy pečovat o klima škol a duševní zdraví dětí a pedagogických pracovníků.



Spolufinancováno
Evropskou unií



PROJEKT TRENÉŘI DO ŠKOL

Cíl projektu: Cílem projektu je vytvořit dětem pozitivní vztah k pohybu a zlepšení pohybové gramotnosti, společně s dosažením mentálního a fyzického zdraví.

Podstatou projektu Trenéři do škol je, že na jednu hodinu, budou chodit profesionální trenéři sportovních klubů a budou děti učit sportovat. Trenéři budou dětem ve školkách ukazovat základy různých disciplín, a především pomáhat pedagogům probudit v dětech touhu se hýbat a rozvíjet jejich všestrannost.

Tento projekt realizuje ve spolupráci s městskými sportovními kluby vsetínská radnice.

V naší mateřské škole působí v rámci projektu trenér místního hokejového klubu, který nás navštíví každé úterý v čase od 9:00 do 10:30. Do projektu je zapojena II. a III. třída

PROJEKT MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko IV

Projekt Místní akční plán III byl ukončen a přecházíme do projektu MAP IV rozvoje vzdělávání, který navazuje na předchozí projekty MAP I a MAP II a MAP III.

Datum zahájení: 1.12.2023

Datum

ukončení:

31.12.2025

Hlavní témata projektu MAP IV: Zaměření na moderní metody a formy vzdělávání ve formě workshopů pedagogů s odborníky, výjezdy za příklady dobré praxe, stáže pedagogů a také nákup výukových materiálů. Projekt se bude věnovat podpoře projektových aktivit škol, podpoře pozitivního obrazu škol a vzdělávání, metodické a informační podpoře vedení škol při zavádění změn s ohledem na proměny obsahu a způsobu vzdělávání.



ZAČÍNÁJÍCÍ UČITELKA

V MATEŘSKÉ ŠKOLE Vsetín, Ohrada 1879, příspěvkové organizaci

Adaptační období začínajícího učitele je rozhodující etapou, která ovlivňuje jeho pedagogickou kariéru. Pravidelná a systematická podpora ve škole pomůže začínajícímu učiteli zorientovat se v roli učitele, ztotožnit se s ní, uvědomit si svou profesní vizi i další směřování.

Začínajícímu učiteli je přidělen uvádějící učitel. Tím je kolegyně, která má dostatek zkušeností, dobře se v chodu školy vyzná a má předpoklady pro to, aby mohla být průvodcem nového učitele v náročném adaptačním období.

Cíle podpory pro začínajícího učitele:

seznámení s organizací vzdělávacího procesu, koncepcí školy v kontextu s jiným způsobem organizace, filozofií školy a hlavními strategickými cíli;

- podpora profesního rozvoje pedagoga
- seznámení s dokumentací školy – ŠVP PV, postupné zaškolení k samostatné tvorbě třídního vzdělávacího programu (TVP) – stanovení cílů pro vlastní vzdělávání, individualizace ve vzdělávacím procesu, sledování vzdělávacích pokroků u dětí včetně jejich záznamů, evaluační činnosti směřující k nastavení dílčích cílů, komunikace se zákonnými zástupci, práce v týmu
- získání potřebných praktických dovedností, samostatné plánování dle ŠVP PV, posílení odborných znalostí v různých oblastech, přístupů ve vzdělávání a výchově dětí předškolního věku, podpora jednotlivých kompetencí, aplikace v praxi
- individualizace vzdělávání v naší škole – pedagogická diagnostika, portfolio dítěte jako nástroj sledování vzdělávacích pokroků dítěte a nástroj formativního hodnocení
- spolupráce s rodinou
- plnění adaptačního plánu, konzultace s kolegyněmi, náslechy u kolegyň

U začínající paní učitelky je důležité věnovat pozornost jejímu profesnímu růstu. Umožnit jí radit se ve všech záležitostech s ředitelkou MŠ, se zástupkyní ředitelky i s ostatními kolegyněmi.

Hodnocení činnosti je zaznamenáváno v dokumentech kontrolní a hospitační činnosti.

V etapě procesu učení se „pedagogického řemesla“ se budou analyzovat různé situace a postupovat dle vypracovaného adaptačního plánu i plánu kontrolní činnosti.

Cíle kontrolní činnosti u začínající paní učitelky:

- kontrola dodržování stanovených pravidel – kontrola úkolů z kontrolní a hospitační činnosti
- systematická analýza směrnic, řádů a jiné dokumentace v MŠ
- zkvalitnění spolupráce obou učitelek ve třídě tak, aby byla respektována osobnost obou učitelek a celé působení se odrazilo na příznivém klima ve třídě
- provádění vzájemných konzultací – ředitelka, zástupkyně ředitelky x učitelky
- sledování a vyhodnocování individuálního přínosu paní učitelky pro činnost MŠ, její vlastní iniciativu, nápady, realizaci....
- zájem o názory paní učitelky, jak vidí různé situace ze svého pohledu, jak by je řešila a proč....
- hodnocení individuálního přístupu paní učitelky k rodičům, ke kolegyním....
- sledování dodržování všech kritérií pro hodnocení ze Směrnice o kontrolní a hospitační činnosti v MŠ
- systematická kontrola dodržování zásad stanovených ve ŠVP a v RVP a vyhodnocování

Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluace je proces systematického shromažďování informací a jejich analýzy podle předem daných pravidel.

Cílem je ověřit a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti, efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků.

Oblasti autoevaluace:

- integrované bloky, nabízená týdenní témata – zpracování a realizace, plnění cílů
- soulad ŠVP a TVP jako integrovaného celku s RVP PV
- hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte
- autoevaluace – vlastní hodnocení práce učitelky
- oblast spolupráce s rodiči a partnery MŠ
- oblast podmínek pro kvalitní uskutečňování ŠVP-věcné, organizační, psychosociální a personální podmínky, řízení MŠ, zdraví a životospráva
- školní výchovně vzdělávací program jako celek

Prostředky autoevaluace – metody

- rozhovory s dítětem a s rodiči
- konzultace, hospitace a pohospitační rozbor, orientační vstupy
- analýza třídní a školní dokumentace, analýza projektů a programů v MŠ
- analýza vlastní řídicí a pedagogické práce – Hodnocení v rámci školy ve školním roce
- rozbor procesu učení – filosofie MŠ
- diskuse
- pozorování herních aktivit dítěte, sledování jazykových projevů, analýza dětských prací a výtvorů
- analýza dotazníků – vyhodnocení

techniky hodnocení a evaluace

- písemné záznamy individuálních pokroků každého dítěte – individuální záznam o dítěti.
- evaluace ŠVP – společné hodnocení vybraných témat v TVP – učitelky – písemně i slovně

Pololetní a závěrečné hodnocení pokroku třídy – písemně i slovně:

- vyhodnocení funkčnosti vytvořených podmínek
- vyhodnocení námětů a témat
- charakteristika a klima třídy

průběžné vyhodnocování ŠVP – vzhledem k RVP a TVP, k autoevaluaci tříd, sebehodnocení ...

- závěrečné hodnocení realizace našeho ŠVP ve formě „Hodnocení v rámci školy ve školním roce“- písemnou formou a sdělením na pedagogické radě
- vyhodnocování dotazníků a přijetí opatření – písemně

Hodnocení výsledků vzdělávání vyžaduje úzkou spolupráci všech učitelů.

Na základě zjištěných poznatků ředitelka školy a učitelé navrhnou a provádějí potřebné úpravy vzdělávacích podmínek.

Evaluační časový plán

Odpovědnost Předmět evaluace Frekvence hod. Technika

Integrované bloky, nabízená týdenní témata, zpracování a realizace, plnění cílů

učitelky	zájem dětí a aktivní spoluvytváření obsahu, přínos, reakce, posun - kam, samostatnost, co se podařilo-ne, návrhy na další činnost plnění cílů ze ŠVP, způsob realizace	-po ukončení týdenního tématu -denně po skončení činnosti -průběžně při setkávání	písemně ústně
----------	---	---	------------------

Soulad ŠVP a TVP jako integrovaného celku s RVP PV

učitelky	akce školy – soulad s akcemi tříd věk, možnosti a potřeby dětí dané třídy plnění cílů, výstupů, nabídky, kompetencí	-po ukončení integ. bloku	písemně ústně
----------	--	---------------------------	------------------

Hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte

učitelky	individuální záznamy o dítěti posuzovat vývoj ve třídách	-3x ročně	zápis do indiv. záznamů
učitelky a rodiče	vstupní údaje o dítěti ind. potřeby	-při nástupu do MŠ	ind. pohovory s rodiči úvodní diag.
učitelky	vedení portfolia dítěte- výtvarné práce a graf. listy	-po dobu docházky do MŠ	vlastní portfolio dítěte

učitelky	práce s dětmi s odl. šk. doch. práce v souladu s plánem sledování posunu v jedn. oblastech	-3x ročně a průběžně	vyhodnocován ind. plán
učitelky	dodržování pravidel ve třídách	-průběžně	opakování vyhodnocování
učitelky odborníci rodiče	pro děti se spec. vzd. potř., nadané a dvouleté děti pracovat dle ind. plánu	- 2x ročně - průběžně	písemně dle manuálu rozhovory s rodiči a konzultace s odborníky
učitelky	pozorování projevů dětí popisně, empaticky, taktně hledat především pozitiva	-průběžně -denně	rozhovory uč. a zam. MŠ

Odpovědnost Předmět evaluace Frekvence hod. Technika

[Autoevaluace - vlastní hodnocení práce učitelky](#)

každá učitelka	posuzování vlastních metod postupů, dovedností, aplikace nových poznatků, vzájemná spolu- práce	průběžně s vyhodnocením dle zvážení ředitelky	písemně dle osnovy ústně na radě
každá učitelka	osobní rozvoj - absolvování seminářů, školení, studium, literatura, nové nápady	1x ročně	písemně do celk.hodn. - předávání zkušeností kolegyním

Oblast spolupráce s rodiči a partnery MŠ

ředitelka	náměty rodičů k činnosti MŠ předávány písemně, ústně	1x ročně průběžně	- ped. rady - závěrečná zpráva -konzultace s rodiči
pověřená uč.	zakládání fotodokumentace ze společných akcí	průběžně	fotoalbum int. stránky
učitelky	zapojení rodičů do činnosti, vstupy do tříd, dobrovolné sponzorství, pomoc při realizacích akcí MŠ	průběžně	ústně na porad.
účetní	aktualizace www stránek, aktuální informace o dění a akcích v MŠ jídelníčky	týdně	ústně písemně do zprávy
ředitelka	spolupráce s partnery- sledování úrovně realizace	aktuálně 1x za rok	ústně písemně do zprávy

Oblast podmínek pro kvalitní uskutečňování ŠVP

Věcné podmínky

ředitelka	udržování stávajících,	průběžně	na poradách
učitelky	zkvalitňování, bezpečnost,	1x ročně	do zprávy
provozní	funkčnost, estetičnost... budova MŠ, zahrada, pomůcky, herní prvky		dotazníky prověrky BOZP a PO

Organizační podmínky

ředitelka	přijímání dětí, doba provozu	1x ročně	písemně
učitelky	režim dne, adaptace dětí	průběžně	do zprávy na poradách

Psychosociální podmínky

ředitelka	maximální respektování potřeb	průběžně	hospitace
učitelky	dodržování zásad zdravého živ. stylu	po celý den	kontroly ústně písemně do zprávy

Personální podmínky

ředitelka	normativní počty zam., kvalifikace	1x ročně	písemně
učitelky	absence, zástupy, kvalita i kvantita		do zprávy
provozní	výkonu práce, autoevaluace práce		dotazníky

Řízení

ředitelka	sledování mzdových rozpočtů	měsíčně	uzávěrky
účetní	a provozních rozpočtů, soulad s potřebami, stavy účtů, FKSP, obnova zařízení,	čtvrtletně ročně	výkazy protokoly inv. komise

Zdraví a životospráva

ředitelka	stravování dětí i dospělých,	průběžně	spotřební
vedoucí str.	estetičnost jídla, dodržování BOZP	čtvrtletně	koš
učitelky	pobyt venku, nemocnost dětí, čistota a estetičnost prostředí	aktuálně	zápisy z porad dotazníky pro rodiče

Školní výchovný program jako celek

ředitelka	všechny složky výchovně vzdělávací činnosti	průběžně a dle plánu	zápisy slovní rozbory závěr. zpráva
učitelky	práce se ŠVP, všechny složky činností	průběžně 2x ročně	písemné zápisy hodnocení
všichni zaměstn.	všechny složky pracovních činností	průběžně dle potřeby	písemné zápisy dotazníky, slovní rozbory

Kritéria evaluace na naší MŠ

- ✓ veškerá pedagogická činnost odpovídá filosofii školy
- ✓ dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem
- ✓ dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
- ✓ je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- ✓ děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku a mají dostatek pohybu
- ✓ učitelky respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku
- ✓ děti se cítí v MŠ bezpečně a spokojeně, nikdo není v MŠ zesměšňován, podceňován
- ✓ nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace
- ✓ učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- ✓ děti nejsou nadměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem
- ✓ všechny děti mají stejné postavení, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- ✓ volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád
- ✓ pedagogický styl učitelek je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- ✓ s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- ✓ nepodporuje se nezdravá soutěživost
- ✓ učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- ✓ ve vztazích mezi dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc, podporu
- ✓ dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství
- ✓ učitelka se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany apod.)
- ✓ prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí
- ✓ hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát, uklízet je, specifikum u dvouletých dětí

- ✓ učitelka pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- ✓ poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- ✓ děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- ✓ veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se do činností zapojovaly vlastním tempem
- ✓ učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, pracovaly svým tempem
- ✓ učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí (pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutu a neúčastnit se společných činností)
- ✓ plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- ✓ učitelka zve ke spolupráci rodiče
- ✓ evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro další práci
- ✓ učitelky dbají o svůj odborný růst a soustavně se vzdělávají
- ✓ ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícní, ochotní spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- ✓ učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- ✓ učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny
- ✓ děti se speciálně vzdělávacími potřebami mají zajištěnou potřebnou péči od všech zaměstnanců MŠ
- ✓ děti dvouleté mají zajištěnou péči dle dohodnutých pokynů
- ✓ všechny provozní pracovnice plní všechny úkoly dané pracovní náplní
- ✓ dodržují organizační řád školy a pracovní dobu
- ✓ dětský nábytek, náradí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu
- ✓ zahrada MŠ je upravená, bez plevelů, posekaná tak, aby umožňovala dětem rozmanité

pohybové aktivity

- ✓ všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- ✓ dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se nenutí do jídla
- ✓ je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně pružný, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- ✓ s dětmi se zbytečně nemanipuluje a neorganizují se zbytečně
- ✓ zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- ✓ zaměstnanci spolupracují s ředitelkou školy, učitelkami, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách a akcích školy
- ✓ zaměstnanci školy jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)
- ✓ ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění, respekt a ochota spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- ✓ zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednájí s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi

Vnitřní evaluace a hodnocení školy:

- ✓ provádí ředitelka na úrovni školy a učitelky na úrovni třídy
- ✓ učitelka odpovídá za to, že kontroluje a hodnotí výsledky své práce a uplatňuje je v procesu vzdělávání
- ✓ pedagogové sledují naplňování cílů ŠVP a TVP
- ✓ všichni sledují kvalitu podmínek vzdělávání
- ✓ učitelky zpracovávají realizaci učiva a jeho výsledky – evaluace tematických celků
- ✓ hodnotí svou práci učitelky MŠ
- ✓ učitelky sledují a vyhodnocují kvalitu výsledků vzdělávání v působnosti na dítě

- ✓ evaluace práce provozních zaměstnanců

Vnější evaluace:

Kontrolní instituce (ČŠI, hygiena, zřizovatel...) hodnotí činnost MŠ v příslušných oblastech.

Rodiče hodnotí MŠ z vlastní iniciativy – spolupráce s rodiči.

Individuální hodnocení dítěte

musí vždy respektovat možnosti dítěte, v čem je úspěšné, co dítěti činí problémy a učitelka následně vyhodnotí důsledky pro svou práci.

Hodnocené dítě známe a rozumíme jeho potřebám, hranicím jeho možností, umíme hodnotit postup ve vývoji i jeho pokroky v učení. Dle získaných poznatků upravujeme pro dítě vzdělávací nabídku. Hodnotíme průběžně a pro učitele jsou důležitým ukazatelem klíčové kompetence.

Dítě pozorujeme, všímáme si jeho projevů a reagujeme na ně. Postupujeme systematicky, máme možnost dobře rozpoznat silné i slabé stránky dítěte, zachytíme případné nerovnoměrnosti v jeho rozvoji a poskytneme mu včas odpovídající pomoc a podporu.

Individuální záznamy o dítěti jsou pracovním dokumentem, který stále doplňujeme.

Je to dokument důvěrný, přístupný pouze pedagogům a rodičům dítěte – podklad pro informace o dítěti.

Dbáme na to, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání znalostí a dovedností dětí, ale aby se soustředilo výhradně na individuální pokroky každého dítěte a sloužilo k tomu, abychom zajistili optimální výchovu a vzdělání každému dítěti – nesrovnáváme jednotlivé děti.

Nehodnotíme výkony dítěte, ale pokroky, které ve výchovně vzdělávacím procesu udělalo.

Používáme tyto metody evaluace dítěte:

- ✓ sledování a rozbor chování dítěte a procesu učení při všech denních činnostech
- ✓ rozhovor s dítětem cílený i náhodný
- ✓ pozorování herních aktivit dítěte
- ✓ analýza dětských výtvarných prací a jejich pracovních výtvorů – portfolio

Pedagogická diagnostika dítěte - průběžná

respektujeme možnosti dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí). Cílem je zjistit, v čem jsou

nedostatky dítěte a z toho vyvodit důsledky pro svoji práci. Průběžně zaznamenáváme každý osobní pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu. Stávající záznamy budeme průběžně doplňovat o další informace získané pozorováním, rozhovory, cíleně shromažďovat výtvary, grafické projevy, pracovní listy, záznamy o pokrocích, záznamy od odborníků.

Úvodní diagnostiku provádíme během prvních měsíců školního roku, získané informace nám slouží ke zmapování potřeb třídy. Je to důvěrný dokument, který slouží pouze pro účely pedagogů.

Od září 2025 začínáme používat diagnostické formuláře na portálu Správa MŠ. Z nabízených oblastí jsme zvolily ty nejvhodnější, účelné pro diagnostiku dětí různých věkových skupin, s rozličnými potřebami.

Nejvýznamnější sledované oblasti:

- hrubá a jemná motorika
- laterálita
- návyky a dovednosti v sebeobsluze
- verbální schopnosti
- citová oblast a sociabilita

Vedeme rozhovory s rodiči, rodiče mají možnost domluvit si konzultační hodiny s pedagogy a s ředitelkou MŠ, kde dle přání rodičů odpovídáme na jejich dotazy.

Rodiče mají možnost zhlédnout své dítě v akci při pracovní ukázce činností – rodiče jsou na tuto možnost včas upozorněni.

V případě dítěte s odloženou školní docházkou na základě doporučení z SPC vypracujeme dokument individualizované činnosti pro dítě, kde akceptujeme jeho stav a vycházíme ze znalosti dítěte a doporučení odborníků

Odpovědnost učitelek

Učitelka odpovídá za to, že:

- ✓ děti jsou vzdělávány profesionálním způsobem a TVP je zpracovaný s ohledem na věk, možnosti, zájem dětí a na potřeby dané třídy
- ✓ školní i třídní program je v souladu s požadavky RVP PV
- ✓ program pedagogických činností je cílevědomý a je plánovaný, operativně se řeší změny v programu, není povinnost učitele veškerou plánovanou nabídku realizovat
- ✓ je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a hodnoceny jeho podmínky a výsledky

Učitelka vykonává tyto odborné činnosti:

- ✓ analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání
- ✓ zpracovává TVP, podílí se i na zpracování ŠVP
- ✓ realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů)
- ✓ samostatně projektuje a provádí výchovné a vzdělávací činnosti, hledá vhodné metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí
- ✓ projektuje a provádí činnosti s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami
- ✓ provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, kontroluje a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje
- ✓ výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování i v procesu vzdělávání
- ✓ provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitelky
- ✓ analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebezvzdělávacími činnostmi
- ✓ eviduje názory a přání partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje

Učitelka vede vzdělávání tak, aby:

- ✓ se děti cítily ve fyzické i psychické pohodě
- ✓ se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- ✓ děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- ✓ bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- ✓ děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- ✓ byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- ✓ se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- ✓ děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- ✓ děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

Zásady pro hodnocení

- ✓ hledání způsobů a forem hodnocení spolu s dětmi, dávat dětem prostor k hodnocení a zpracovávat jejich hodnotící postoje
- ✓ průběžné hodnocení všech svých činností a v případě nutnosti umět přehodnotit své hodnocení
- ✓ připravovat si průběžně podklady pro hodnocení všech typů- uč. odpovídá za sběr dat, za vyhodnocování a za zpracování plánu s opatřením pro zachování kvality, nápravu...
- ✓ zajímat se o názory rodičů, veřejnosti, kontrolních orgánů, ...
- ✓ spolupracovat s ředitelkou zajímat se o dokumentaci třídy i MŠ – stále studovat vnitřní předpisy, směrnice....

Spolupráce s vnějšími partnery

Naše cíle:

- vytváříme příznivé vlivy prostředí, které ovlivňují rozvoj osobnosti dětí, odolnosti proti sociopatologickým vlivům
- rozvíjíme u dětí zájem o nové poznatky, o objevování a celostní učení prostřednictvím vnitřního prožitku
- vštěpujeme dětem základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot

- rozvíjíme u dětí schopnost být samo sebou a zároveň povědomí, že žijeme ve skupině, v kulturním a multikulturním společenství

Spolupráce s PPP:

- spolupráce se týká především v oblasti poradenství v případě potřeby rodičů v zájmu jejich dítěte

Spolupráce s knihovnou:

- děti navštěvují knihovnu v Luhu i Masarykovu veřejnou knihovnu Vsetín na náměstí
- děti se hravou formou seznamují s literaturou, s počítačem, s ilustracemi a s kulturou
- každý rok se střídají témata a zaměření.

Co se v knihovně dozvídáme a učíme?

- děti se seznamují s novým prostředím, s kulturou chování ve společenské místnosti
- děti si vytváří nový vztah s jinou osobou – s paní knihovnicí, která umí krásně povídat o knihách ...
- děti se učí soustředěně naslouchat, objevují nové souvislosti, sledují děj a vytváří si svůj názor na získané poznatky
- experimentují a užívají nové pojmy, znaky, symboly
- získávají nové poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách
- aktivně hledají odpovědi na otázky vyplývající z povídání, z čteného textu ...
- děti jsou vedeny k tomu, aby si pamatovaly kousek textu, básničky, aby vnímaly obsah a dokázaly o něm hovořit, jsou vedeny také k tomu, aby si všímaly estetické stránky knihy – obrázky, vazbu ...
- děti jsou vedeny ke správnému zacházení s knihami
- získávají zkušenosti, že si mohou různé informace vyhledat v knihách, encyklopediích, v počítači ...

Spolupráce s MěÚ Vsetín:

- děti navštěvují akce, které město pořádá
- vystupování dětí z MŠ na vítání občánků

Spolupráce s ALCEDEM:

- návštěva akcí, na které nás ALCEDO zve a jsou pro děti vhodné – Den Země, Den stromů, Den bez aut, Den sportu, ...
- učitelky mají možnost se účastnit vzdělávacích akcí, seminářů a besed, které ALCEDO pořádá
- účast na výtvarných soutěžích
- půjčujeme si z Lísky tematické krabice k polytechnické výuce Polly a....
- plavání – děti se ve školním roce mají možnost zapojit do před-plaveckého výcviku, který mívá zpravidla 8 lekcí. Plavání si rodiče platí. Děti, které nechodí, mají zajištěno plnění výchovně vzdělávacího procesu v MŠ.

Cílem plaveckého výcviku je:

- seznámit se s vodou, odstranit strach z vody, naučit se orientovat ve vodě, naučit se do vody dýchat
- děti přiměřeně otužujeme, jsou vedeny k základům správného splývání a plavání
-

Spolupráce s Kapka Resortem

- účast na kursu bruslení

Kurz bruslení mívá zpravidla 8 lekcí a hradí si ho rodiče.

Instruktoři mají zpracovanou metodiku Školy bruslení s Kapkáčem, ve které se zaměřují nejen na strukturu jednotlivých lekcí kurzu, ale také na systematičnost, návaznost jednotlivých lekcí.

Spolupráce s lyžařskou školou

- účast na výjezdovém lyžařském kurzu pro děti - Ski areál Razula Velké Karlovice

Lyžařský kurz probíhá převážně v měsíci únoru a přihlášené děti jsou součástí skupinové výuky lyžování, která je zakončena lyžařskými závody. Ty mohou zhlédnout i rodiče dětí. Lyžařský kurz hradí rodiče.

Spolupráce s Hvězdárnou ve Vsetíně a Muzeem na zámku:

- tematické pozorování
- návštěva kulturních a společenských akcí
- návštěvy vzdělávacích programů

Jsme účastni zajímavých pozorování přírodních jevů na obloze, můžeme si prohlídnout interiér a seznamujeme se s přístroji a zařízením hvězdárny. Dětem jsou promítány filmy s vesmírnou tematikou.

Využíváme přirozené dětské zvědavosti a vedeme děti ke zkoumání, objevování, experimentování....

Děti mají možnost získané poznatky dále zpracovávat kresbou, slovním sdělením...

Zařazujeme také pozorování opravdovým dalekohledem – jak vypadá naše město z kopce, pozorujeme přírodu

Spolupráce s Charitou Vsetín:

- účast na charitativních akcích - hračky pro jiné děti...

Spolupráce s Centrem seniorů:

- účast na akcích, které Centrum pořádá - kulturní vystoupení, výroba dárečků a pohoštění, dramatizace divadel

Spolupráce se ZUŠ Vsetín:

- účast na akcích, které ZUŠ pořádá
- spoluúčast při hledání nových talentů

Spolupráce s Hasiči a Policií ČR:

- účast na akcích, které sbory pořádají - výcvik psů, ukázka požární techniky, návštěva v MŠ

Spolupráce s lidmi, kteří mají zajímavou práci, koníčka...:

- spolupráce se včelaři - názorná ukázka včelařského vybavení
- zajímavé profese - lékaři, zdravotní sestry...

Spolupráce se ZŠ: MŠ má uzavřenou smlouvu o spolupráci

Návštěva dětí z MŠ na kulturních akcích, které pořádá ZŠ:

- divadelní představení

- výstavka dětských prací na ZŠ
- vánoční jarmark
- účast na pěvecké soutěži
- návštěva ve výuce prvňáčků
- účast na Velikonočním tvoření a na oslavách MDD v ZŠ

Návštěva dětí z prvních tříd v MŠ – Zpátky ve školce

S Diakonií na Ohradě:

Jsme jediná MŠ ve Vsetíně, kde je propojení MŠ a Diakonie tak výrazné. Máme časté možnosti využívat společně strávený čas se seniory.

Účast na akcích, které pořádají v Diakonii:

- kulturní vystoupení při významných výročí obyvatel DD
- letní setkávání na terase DD při hudbě a tanci
- pomoc seniorů při úpravě zahrady – hrabání listí...
- děti vyrábějí dárečky pro obyvatele DD

Účast na akcích, které pořádá MŠ pro Diakonii:

- čtení seniorů pro nejmenší děti před spaním v MŠ
- návštěvy výtvarných výstav v MŠ i na školní zahradě
- zvaní seniorů na besídky pro rodiče

Při náhodných setkáních dětí se seniory dbáme na ohleduplnost a slušnost, příležitostně zařazujeme do výchovně vzdělávacího procesu i otázky, které se týkají soužití věkově rozdílných generací.

Při setkání ředitelky MŠ a vedoucí Diakonie bylo dohodnuto vzájemné respektování potřeb obyvatel DD a dětí z MŠ.

Spolupráce s K centrem:

Jsme jediná MŠ ve Vsetíně, kde je toto spojení nutno respektovat. Jedná se o rizikovou skupinu obyvatel, proto je vytvořena směrnice o dodržování zásad z obou stran.

- dodržování pravidel při pobytu na školní zahradě – prohlédnutí místa
- dodržování pravidel při vycházení z MŠ
- v případě potřeby řešit problém s vedením obou organizací

Prezentace naší MŠ na veřejnosti

Internetové stránky:

<http://msohrada.cz>

Články v tisku:

Vsetínské noviny

V ředitelně je uložena:

- fotodokumentace naší MŠ, kde prezentujeme akce, výzdobu a dění v naší MŠ
- dokument, ve kterém jsou zaznamenány společenské úspěchy naší MŠ na veřejnosti – vždy je k dispozici na třídních schůzkách, na oslavách MŠ....
- kronika MŠ, která mapuje školní roky od jejího založení

Rodiče a přátelé naší MŠ jsou informováni aktuálně o dění v naší MŠ na nástěnce při vstupu do MŠ, na třídních nástěnkách a na internetových stránkách, při osobních setkáních ...

Při tvorbě ŠVP PV pro Školku plné pohody byla použita tato literatura:

- Rámcový program pro předškolní vzdělávání – VÚP Praha
- poznatky od rodičů, pedagogů, provozních zaměstnanců

Byla jsem seznámena a prostudovala jsem si ŠVP s názvem V MŠ Ohrada je vždy dobrá nálada. Jsem si vědoma, že ŠVP PV je pro práci v MŠ závazný a je nutné myšlenky v něm uvedené dodržovat, respektovat a uvádět do pedagogické praxe.

Dne 1.9.2025

Podpisy

<i>Mgr. Hana Chrástecká</i>	
<i>Martina Klišová</i>	
<i>Mgr. Šárka Kotrlová</i>	
<i>Kamila Navrátilová</i>	
<i>Renata Němčíková</i>	
<i>Bc. Silvie Olšáková</i>	
<i>Aneta A. Pončíková</i>	
<i>Pavla Procházková</i>	
<i>Jana Vajdářková</i>	
<i>Mgr. Martina Valcová</i>	
<i>Zdeňka Zapalačová</i>	
<i>Olga Zedníková</i>	